

1. Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1.1. Võõrkeelte pädevus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte ainult keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise pideva töö tulemusena.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Suhtluspädevuse kõrval on oluline koht kultuuridevahelisel pädevusel. Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeele omandamiseks vajab õpilane keelekeskkonda. Ainult õppetundidest jääb väheseks, seetõttu toetab võõrkeeleõpet tunniväline tegevus: osalemine rahvusvahelistes projektides nt Erasmus+, eTwinning, erinevatel konkurssidel ja viktoriinides.

1.2. Ainevaldkonda kuuluvus

Ainevaldkonda kuuluvad: inglise keel, mida õpitakse A-võõrkeelena 1.-9. klassini, saksa ja vene keel, mida õpitakse B-võõrkeelena 6.-9.klassini.

Nädalatundide jaotuvus kooliastmeti:

Inglise keel: I kooliaste – 5 nädalatundi
II kooliaste – 10 nädalatundi
III kooliaste – 9 nädalatundi

Saksa ja vene keel: II kooliaste – 4 nädalatundi
III kooliaste – 9 nädalatundi.

1.3. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonnas

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad: keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, ettevõtlikkuspädevust) käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse suhelda ja ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada.

Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega.

Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt paaris- ja rühmatöö, projektööpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeletunnet kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnet käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu ja interneti kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeletunnet kesksel pädevusel. Võõrkeeletunnet eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeletunnet kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehese), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Digipädevus puudutab õpilaste suhtlemist riigipiiriülelsetel meilidel jt. suhtlemisvahendite kaudu.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eal- ja mõttekaaslastega.

1.4. Lõiming

Põhikooli võõrkeelte ainevaldkond sisaldab A- ja B-võõrkeele ainekavu, mis põhinevad Euroopa keeleõppe raamdokumendil. Seega on kõikide võõrkeelte õpetamisel tagatud ühtsed eesmärgid, õppesisu ja oodatavad õpitulemused vastavalt kooliastmele. Võõrkeeleõpetuse sisu tuleneb paljuski teemavaldkondadest, mis on kõikidele võõrkeeltele ühised, kooliastmeti erinevad nende maht ja rõhuasetused.

Ainevaldkonnasisese lõimingu puhul arvestatakse ka keelte omavahelisi seoseid. Kuigi iga uut keelt õpitakse eelkõige emakeele taustal, on seoste loomine varem õpitud võõrkeeltega (eriti A-võõrkeelega) väga oluline. Ühelt poolt võimaldab see muuta keeleõpet ökonoomsemaks, kuna õpikogemust ja omandatud õpioskusi saab rakendada ka järgnevate keelte õppimisel. Teisalt suudab õppija võõrkeelt võrrelda ning teha järeldusi nende sarnasuste ja erinevuste kohta, mis omakorda suurendab keele omandamiseks vajalikku refleksiooni- ja analüüsiõskust.

Võõrkeeleõppe üks eesmärk on luua arusaam mitmekultuurilisest maailmast, mille kujundamisse annab iga võõrkeel oma panuse. See omakorda eeldab võõrkeeleõpetajate tihedat sisulist koostööd.

1.4.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppe annab õpilasele keelelised vahendid, mille abil käsitleda erinevate valdkondadega seonduvaid teemasid. Võõrkeelteoskus võimaldab muuhulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine tarvis. Teistest ainevaldkondadest on võõrkeelte valdkonnal kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning eri teemade (nt riigid ja nende kultuur, vaba aeg) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii mitmesuguste tööde tegemise kui ka suhtlemise ja infootsimise vahend. Sotsiaal- ja loodusteaduslik pädevus teostub eri teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu. Väiksem kokkupuude on võõrkeeltes matemaatika ja kehalise kasvatuse ainevaldkonnaga.

1.5. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

2. Võõrkeeled

2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

6. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes

2.2. Õppeaine kirjeldus

Inglise keel (A-võõrkeel)

Inglise keel on tavaliselt esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, seetõttu olulisim ülesanne on äratada huvi ja motivatsiooni võõrkeele õppimise vastu.

Keeleõpe nõuab pikaajalist järjepidevat tegevust, milles on vajalik õppija aktiivne osavõtt. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtetest.

Keeleline pädevus omandatakse kontekstis ning järk-järgult jõutakse grammatika teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistiline pädevus arendab õppija keelekasutuse olukohasust (keeleregister, viisakusreeglid jm.)

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute kaudu nagu kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Keeleõppe telg on teemavaldkonnad, mida käsitletakse kõigis kooliastmetes, kusjuures erinevad maht ja sõnakasutus. Teemade käsitleluse lähtutakse õpilase kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õpetamisel lähtutakse didaktika põhitõdedest (lihtsamalt keerulisemale, tuntult tundmatule, lähemalt kaugemale). Õpilase eneseanalüüsi arendamiseks tutvustatakse Euroopa keelemappi.

Õpilasi suunatakse järk-järgult tegema rohkem iseseisvat tööd.

Õpilast suunatakse inglise keelt kasutama ka väljaspool õppetunde (kodulugemine, referaatide koostamine, projektides osalemine).

Saksa keel, vene keel (B-võõrkeel)

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasise õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelele. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks.

Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

2.3. I kooliaste

Lähtuvalt kooli arengukavast alustatakse I kooliastmes inglise keele õppimist 1. klassis. See aitab algklassi õpilastel järk-järgult harjuda võõrkeele omandamisega ning vältida uue õppeaine lisandumist ühekorraga liiga komplitseeritud kujul (kirjapildist erinev hääldus, hääldusmärgid ja tähenimed, erinevad sood jms)

2.3.1. Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

1. klassi lõpetaja:

1. eristab inglise keele teistest keeltest kõla järgi
2. oskab tervitada, end tutvustada ja öelda, kust ta pärit on
3. saab aru lihtsamatest käsklustest
4. teab inglise tähestikku, värve, numbreid 1-20, kuude nimetusi
5. suhtub positiivselt inglise keele õppimisse

2. klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevaväljenditest ja lühilausestest
2. oskab *spellida* ette kirjutatud sõnu

3. tunneb hääldusmärke ja oskab nende järgi lihtsaid sõnu hääldada
4. oskab rääkida endast ja oma perest
5. teab aastaegade ja kuude nimetusi
6. saab aru lühikestest piltidega toetatud tekstidest

3. klassi lõpetaja:

1. kasutab õpitud sõnavara lühilausestes oma vajaduste väljendamiseks ja oma lähikeskkonna kirjeldamiseks
2. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele
3. saab aru loetavast tuttava sõnavaraga lühitekstist
4. oskab kirjutada lihtsaid sõnu/lauseid
5. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist
6. kasutab esmaseid oskusi (kordamine, seostamine) võõrkeele õppimiseks
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui rühmas

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

| | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|--------------|-----------|----------|-----------|-------------|
| Inglise keel | A1.2 | A1.1 | A1.2 | A1.1 |

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis.

2.3.2. Õpitulemused ja õppesisu

1. klass

1 tund nädalas, kokku 35 tundi

Tegevus on mänguline: numbrid, värvid, nädalapäevad omandatakse laulumängudes. Enda tutvustamine toimub rollimängu kaudu. Korralduste mõistmine õpitakse selgeks võistlusmängudes. Ühendkuningriigi tutvustamiseks videod.

2. klass

1 tund nädalas, kokku 35 tundi

Tegevus on mänguline: laulud, rollimängud, pildikaardid, interaktiivsed õppemängud, võistlusmängud. Korralduste mõistmine õpitakse selgeks võistlusmängudes.

Teemavaldkonnad:

- Loomad
- Kool
- Söök
- Kehaosad – nägu
- Maja – erinevad ruumid
- Riided – suveriided
- Vaba aeg – mänguasjad, erinevad tegevused

Keeleteadmised:

- Present Simple (be, have, can)
- Põhiarvud 1-10

3. klass

3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Teemavaldkonnad

Mina ja teised.

- Kodu ja lähiümbrus
- Kodukoht Eesti
- Igapäevaelu. Õppimine.
- Vaba aeg

Keeleteadmised

- Tähestik
- Sidesõnad
- Present Continuous
- Present Simple (be, have, can)
- Eessõnad koha- ja ajamääruses
- Põhiarvud 1-20

Määrsõnad (now, here, there, many, much)

Õpitulemused

- Oskab tutvustada ennast ja kaaslast.
- Oskab rääkida pereliikmetest, öelda kodu asukohta, kirjeldada oma tuba ja klassiruumi.
- Oskab öelda Eesti pealinna, oma rahvust, kirjeldada kodukohta, teab aastaaegu.
- Oskab lihtsate väljenditega kirjeldada kodus ja koolis tehtavaid tegevusi.
- Oskab öelda oma lemmiktegevusi, nimetada lemmikloomi.
- Teab tähestikku ja tähenimesid, oskab spellida oma ja kaaslase nime.
- Tunneb liitlauses ära sidesõnad and, but, too.
- Kasutab oma tegevuse või pildi kirjeldamisel kestvat ajavormi.
- Kasutab oma oskuste kirjeldamiseks can, oskab ühildada be ja have vorme alusega.
- Kasutab lausetes eessõnu in, on, at, to.
- Oskab öelda telefoninumbreid, loendada lähiümbruses või pildil olevaid asju.
- Teab levinumaid aja-, koha-, hulgamäärsõnu

2.4. II kooliaste

2.4.1. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja (A-keel):

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
3. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga;
5. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
6. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
7. töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

| | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|--------------|-----------|----------|-----------|-------------|
| Inglise keel | A2.2 | A2.2 | A2.2 | A2.2 |

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis.

6. klassi lõpetaja (B-keel):

1. saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist;
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus (B-võõrkeeles):

| | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|------------|-----------|----------|-----------|-------------|
| Saksa keel | A1.2 | A1.2 | A1.2 | A1.2 |
| Vene keel | A1.2 | A1.1 | A1.2 | A1.1 |

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis.

4. klass inglise keel 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi
 5. klass inglise keel 4 tundi nädalas, kokku 140 tundi
 6. klass inglise keel 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Teemad, mis on alustatud I kooliastmes, jätkuvad osaoskuste arengu põhjal igas klassis (4. - 6). Lisanduvad alateemad

Inglise keel 4. klass

Teemavaldkonnad

- **Mina ja teised.** Iseloom, välimus, viisakas käitumine.
- **Kodu ja lähiümbrus.** Kodu, sugulased, igapäevased tegevused .
- **Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht, sümbolid.
- **Igapäevaelu.** Õppimine, kodused toimingud, kool ja klass, koolipäev, õppeained.
- **Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised

- **Lauseõpetus:** Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, suur ja väike algustäht (kuud, keeled, riigid, nädalapäevad).
- **Tegusõna**
Põhi- ja abitegusõnad, modaalttegusõnad, Pres Simple, Pres Cont.
- **Nimisõna**
Aluse ja öeldise ühildumine.

- **Arvsõna**
Põhi- ja järgarvud 1-100

Õpitulemused

- Oskab kirjeldada enda ja oma kaaslase välimust ja iseloomu, teab ja kasutab suhtlemisel viisakusväljendeid.
- Oskab rääkida oma kodust ja perest, oskab kirjeldada ja lühidalt kirjutada oma päevast.
- Oskab rääkida Eesti geograafilisest asendist, oskab kirjeldada Eesti lippu, nimetada Eesti sümboliteid.
- Oskab rääkida monoloogi ja dialoogi vormis oma päevast, koolipäevast ja õpitavatest; oskab jutustada ja lühidalt kirjutada oma klassist ja koolipäevast.
- Oskab rääkida, mida talle meeldib vabal ajal teha.
- Teab ja oskab kasutada õpitud keelendeid.

Inglise keel 5.klass

Teemavaldkonnad

- **Mina ja teised** Suhted sõprade ja lähikondlastega, ühised tegevused.
- **Kodu ja lähiümbrus** Koduümbrus, pereliikmete ametid.
- **Kodukoht Eesti** Tähtpäevad, looduskaunid paigad, linn ja maa.
- **Riigid ja nende kultuur** Õpitavat keelt kõnelevate riikide asukoht, sümbolika, tähtpäevad ja kombed.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö** Söögikorrad, hügieeniharjumused, koolipäev, õppeained, ametid.
- **Vaba aeg.** Huvid, vaba aja veetmise viisid koos perega.

Keeleteadmised

- **Lauseõpetus.** Sidesõnad (too, or, when, because); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma).
- **Tegusõna** Past Simple, ebareeglipärased tegusõnad, *going to* tulevik.
- **Nimisõna** Ebareeglipärane mitmus.
- **Arvsõna** Murrud.
- **Määrsõnad** here, there, much, many.

Õpitulemused

- Oskab rääkida oma pere igapäevatoimetustest ja koolist
- Teab õpitud maade asukohta kaardil ja sümbolikat
- Oskab õpitud teemade piires küsida kaaslaselt küsimusi
- Oskab kirjutada õnnitluskaardi sõbrale
- Kasutab õpitud keelestruktuure lihtsate kirjelduste juures

Inglise keel 6. klass

Teemavaldkonnad

- **Mina ja teised** Enesetunne ja tervis.
- **Kodu ja lähiümbrus** Sugulased, kodukoht.
- **Eesti** Eesti loodus, ilm, aastaajad, käitumine looduses.
- **Riigid ja nende kultuur** Tuntumad sündmused ja nimed õpitavate riikide ajaloos.

Keeleteadmised

- **Lauseõpetus.** Kaudne kõne (saatelause olevikus).
- **Tegusõna.** Future Simple, Past Cont, Pres Perf.
- **Nimisõna** Ebareeglipärane mitmus, omastav kääne (of ja ülakoma), Umbmäärane, määrav ja 0-artikkel.
- **Omadussõna** Omadussõna võrdlus- astmed. Võrdlemisel kasutatavad väljendid *as...as, more ... than, so/such*.
- **Asesõna.** Siduv asesõna (*that, who*), omastav asesõna (*mine, yours...*), umbmäärane asesõna (*some, any, no*).
- **Arvsõna** Põhi- ja järgarvud, lihtmurrud, kuupäev, aastaarvud.

Õpitulemused

- Oskab kirjeldada enda ja oma kaaslaste välimust ja iseloomu, teab ja kasutab suhtlemisel viisakusväljendeid.
 - Oskab rääkida oma kodust ja perest, oskab kirjeldada ja lühidalt kirjutada oma päevast.
 - Oskab rääkida Eesti geograafilisest asendist, oskab kirjeldada Eesti lippu, nimetada Eesti sümboleid.
 - Oskab rääkida monoloogi ja dialoogi vormis oma päevast, koolipäevast ja õpitavatest;
 - Oskab jutustada ja lühidalt kirjutada oma klassist ja koolipäevast
 - Oskab rääkida, mida talle meeldib vabal ajal teha.
 - Teab ja oskab kasutada õpitud keelendeid.
-
- Oskab kirjeldada ühiseid tegevusi peres ja koolis.
 - Oskab kirjeldada oma kodu ümbrust ja rääkida oma ema ja isa tööst.
 - Teab Eesti riiklikke pühasid, oskab nimetada ja kaardil näidata Eesti looduslikke vaatamisväärsusi, oskab nimetada erinevusi linna- ja maaelu vahel.
 - Oskab kaardil näidata õpitavaid riike, teab nende sümboolikat, tähtpäevi ja oskab kirjeldada nende kombeid.
 - Oskab rääkida toitumis- ja hügieeniharjumustest, rääkida kirjutada lühidalt oma koolipäevast ja ainetest.
 - Oskab rääkida ja kirja vormis kirjutada oma huvidest ja hobidest
 - Oskab öelda, milline kehaosa valutab, kuidas on enesetunne, küsida kaaslaste tervise järele.
 - Oskab kirjeldada oma koduküla, rääkida oma sugupuust.
 - Oskab iseloomustada ilma aastaegade kaupa, kirjutada lemmikaastaajast, koostada plakati looduses käitumise reeglitest.

- Teab õpitavate riikide tähtsamaid kultuuritegelasi, oskab õpetaja juhendamisel meedias tähele panna aktuaalseid sündmusi inglise keelt kõnelevates maades.
- Teab ja oskab kasutada õpitud keeleteadmisi nii kõnes kui kirjas.

B-võõrkeel

6. klass saksa keel 4 tundi nädalas, kokku 140 tundi

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA JA TEISED: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

KODUKOHT EESTI: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisonavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt).

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt).

VABA AEG: lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit. lemmikloom jmt).

Keeleteadmised

SÕNAJÄRG LAUSES: Sõnajärg lihtlauses.

LAUSE: Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsi- ja käsklause. Lihtlauseid rinnastavate sidesõnadega.

TEGUSÕNA PÖÖRAMINE: *Präsens*; käskiv kõneviis (2. pööre): *Entschuldigen Sie!* (püsiväljendina).

TEGUSÕNA: Modaalteigusõnad: *mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen*; kasutatavamad lahutatava eesliitega teigusõnad; abiteigusõnad: *sein, haben*.

NIMISÕNA JA ARTIKKEL: Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: *Nominativ, Akkusativ; Dativ* kindlates väljendites *in der Schweiz, am Montag*; määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna *kein*.

OMADUSSÕNA: Omadussõna öeldistäitena ja määrsõnalisel kasutusel: *Ich bin klug. Er lernt gut.*

ASESÕNA: Isikuline asesõna. Käänamine: *Nominativ; Akkusativ*; omastav asesõna (*mein, dein*); küsiv asesõna *Wer? Was? Wie viel?...*; näitav asesõna (*der/ das/ die*); umbmäärane asesõna (*viele, nichts, etwas, ...*); umbisikuline asesõna *es* püsiväljendites *Wie geht es?*

AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD: Püsiväljendid: *am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ...*

KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD: Püsiväljendid: *in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...*

MUUD EESSÕNAD: *Ich fahre mit dem Bus. Das brauche ich für Sport.*

ARVSÕNA: Põhiarvsõna (1–100). Järgarvsõna: kuupäev: *Heute ist der zwölfte Juli.*

SIDESÕNA: Rinnastavad sidesõnad: *und, und auch, oder, aber.*

SIDUVAD MÄÄRSÕNAD: *Zuerst waren wir in Berlin, dann in Dresden.*

SÕNATULETUS: Liitsõnade moodustamine: *hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ...* enam kasutatavad tegusõnade liited: *mitspielen, ...*

6.klass vene keel 4 tundi nädalas, kokku 140 tundi

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA JA TEISED: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

KODUKOHT EESTI: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisonavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt).

VABA AEG: lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt).

Keeleteadmised

KIRI JA HÄÄLDUS: Vene tähestik.

Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.

Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon.

Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

Sõnarõhk tegusõna *быть* vormides.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

NIMISÕNA: Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad *-a/-я*-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või *-й* ja *-a/-я* (*nana, дедушка, дядя*); kesksõost sõnad *-o/-e*-lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (*ы*- ja *и*-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; *а*- ja *я*-lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

OMADUSSÕNAD: Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused *какой? какая? какое? какие?*).

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

TEGUSÕNA: Tegusõna *быть*: oleviku \emptyset -vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.

Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем* jne).

Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik).

Mineviku vormide moodustamine.

ASESÕNA: Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.

Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

MÄÄRSÕNA: Lubamine ja keelamine (*можно, нельзя*). Hinnangut väljendavad mäarsõnad (*хорошо, плохо*).

ARVSÕNA: Põhiarvsõnad. Küsimus *сколько лет?* ja vastus (nimisõnaga *год, года/лет*).

ABISÕNAD: Rinnastavad sidesõnad *и, а, но*.

LAUSE STRUKTUUR: Küsimused *Кто это? Что это?* ja vastused.

Küsimused *Кто это был? Что это было?* ja vastused.

Subjekti ja predikaadi tähistamine (*Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют* jne).

Lihtlause: koordineerimine aluse ja öeldise vahel.

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 3) koostab õpitud sõnavara piires etteantud näidiste põhjal lühikesi eakohaseid tekste;
- 4) oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;
- 5) tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust;
- 6) on omandanud esmased teadmised maadest, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;
- 7) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meeldejätmise võimalused, võrdlemine) võõrkeele õppimiseks;
- 8) töötab õpetaja juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga .

Õpitegevused

6. klassis tekitab õpetaja huvi ja motiveerib õpilast võõrkeeles suhtlema.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval hakatakse arendama ka lugemis- ja kirjutamisoskust. Tähelepanu pööratakse korrektsele hääldusele (erinevad hääldusharjutused).

Õpetaja suunamisel arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust läbi suulise kõne ja eakohaste lühitekstide. Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt lühi-, valik- ja õige/vale vastustega küsimused).

Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste teemal.

Õpilased õpivad esitlema paaritöö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Omavaheline suhtlus töörühmas on emakeelne, kuid õpilasi suunatakse kasutama klassis üha rohkem võõrkeelt.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks) jmt. Pööratakse tähelepanu lauseehitusele.

Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks ja interaktiivseid harjutusi.

Tutvustatakse õpitavat keelt kõnelevaid maid.

Õpilane koostab õpetaja juhendamisel õpimapi, kuhu koondab oma tegevusele püstitatud eesmärgid ja tagasisidelehed jt materjalid.

Õpetaja juhendamisel õpitakse püstitama lähemaid ja kaugemaid realistlikke eesmärke, nt õpilase individuaalne eesmärk osaoskuste arendamisel või teemasisene eesmärk. Eesmärke võib seada nii iseendale kui grupile.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma ja teiste tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rühmatööde, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui ka väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes.

6. klassis osalevad õpilased kooli ja koolivälistes õppekava toetavates tegevustes, mis arendavad õpilaste üld- ja ainepädevust.

Osaoskuste õpitulemused on esitatud keeleoskustasemete tabelis.

6.kl. A.1.1.-A.1.2.

2.5. III kooliaste

2.5.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja A-võõrkeeles:

1. mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
2. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3. oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
4. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus (A-võõrkeeles):

| | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|--------------|-----------|----------|-----------|-------------|
| Inglise keel | B1.2 | B1.2 | B1.2 | B1.2 |

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis.

Põhikooli lõpetaja B-võõrkeeles:

1. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
2. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
3. mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
6. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;

7. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
8. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus (B-võõrkeeles):

| | Kuulamin | Lugemin | Rääkimin | Kirjutamine |
|------------|----------|---------|----------|-------------|
| Saksa keel | A2.2 | A2.2 | A2.2 | A2.2 |
| Vene keel | A2.2 | A2.2 | A2.2 | A2.2 |

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis.

2.5.2.Õpitulemused ja õppesisu

7. klass inglise keel 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi
 8. klass inglise keel 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi
 9. klass inglise keel 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud teemad avarduvad, lisanduvad alateemad

Inglise keel 7. klass

Teemavaldkonnad

- **Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused.
- **Kodu ja lähiümbrus.** Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
- **Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse.
- **Riigid ja nende kultuur.** Naaberriikide tutvustamine. Kuuluvus Euroopa Liitu.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Suhtlemine teeninduses.
- **Vaba aeg.** Sport. Kino, TV, kontserdid ja teater.

Keeleteadmised

- **Lauseõpetus.** Kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud, põimlaused, fraaside ja lausete ühendamine, kaudne kõne, kui saatelause on olevikus.
- **Tegusõna.** Past Perf, Pres Perf, Past Cont.
- **Nimisõna.** Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad, artikli kasutamine isiku- ja geograafiliste nimedega.
- **Eessõna.** Eessõnad viisimääruses, enam kasutatavad eessõnalised väljendid.
- **Määrsõna.** Määrsõnade liigid ja võrdlemine, määrsõna koht lauses.

Õpitulemused

- Oskab analüüsida enda tugevaid ja nõrku külgi, öelda, milliseid iseloomuomadusi ta hindab sõprades.
- Oskab tutvustada oma koduküla huvitavaid objekte.
- Oskab nimetada Eesti kaitsealasid ja neid iseloomustada.

- Oskab nimetada naaberriikide pealinnad, tähtsamad kultuuri- ja ajalootegelased ja –sündmused.
- Oskab kasutada vajalikke väljendeid ja edasi anda oma soove teenindusasutustes
- Oskab rääkida ja kirjutada oma vaba aja veetmise vormidest.
- Teab ja oskab iseseisvalt kasutada õpitud keelendeid nii kõnes kui kirjas.

Inglise keel 8.klass

Teemavaldkonnad

- **Mina ja teised.** Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid erinevates situatsioonides.
- **Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.
- **Kodukoht Eesti.** Keskkonnahoidlik ja –säästlik käitumine.
- **Riigid ja nende kultuur.** Inglise keele kultuuriruumi kuuluvad maad ja nende iseloomustamine.
- **Igapäevaelu, õppimine ja töö.** Tervislik eluviis ja toitumine, turvalisus; õpioskused ja –harjumused.
- **Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus.

Keeleteadmised

- **Lauseõpetus.** *If/there* lause algul, kaudne kõne koos aegade ühildumisega, kaudne küsimus, palve, käsk, keeld.
- **Tegusõna.** Future in the Past, umbisikul. tegumood (Pres Simple, Past Simple), modaaltegusõnad (ought, should, have to).
- **Nimisõna.** Liitnimisõnad, ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.
- **Asesõna.** Umbmäärased asesõnad (either, neither, it,there).
- **Sõnatuletus.** Ees- ja järelliited määrsõnade moodustamiseks.
- Oskab kasutada viisakusväljendeid olenevalt situatsioonist.
- Oskab rääkida ja kirjutada oma pere tähtpäevadest.
- Oskab kirjeldada enda keskkonnasõbralikku käitumist ja kirjutada nt. „Teeme ära!” projektist.
- Oskab rääkida tervishoiunõuetest igapäevaelus, esitleda turvalise käitumise reegleid kodus, liikluse, matkates.
- Oskab kirjeldada erinevate maade kultuuritraditsioone ja võrrelda neid oma maaga.
- Teab ja kasutab õpitud keelendeid iseseisvalt kõnes ja kirjas.

Inglise keel 9. klass

Teemavaldkonnad

- **Mina ja teised.** Koostöö ja teistega arvestamine.

- **Kodukoht Eesti.** Elu linnas ja maal. Eesti vaatamisväärsused.
- **Riigid ja nende kultuur.** Tuntumate riikide nimetused, nende rahvad ja keeled.
- **Õppimine ja töö.** Edasiõppimine ja kutsevalik, töökohad ja ametid.
- **Vaba aeg.** Kirjandus ja kunst, meediavahendid ja reklaam.

Keeleteadmised

- **Lauseõpetus.** Kirjavahemärgid, poolita-mise põhireeglid (liitsõnad) , alistavad sidesõnad (*though, however*).
- **Tegusõna.** Harvemini esinevad ebareeglipärased verbid; tuleviku väljendamise erivõimalused, tarind *to*+infinitiiv/ *ing*-vorm.
- **Nimisõna.** Väljendid artikliga ja ilma.
- **Omadussõna.** Omadussõna kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes, eritüvelised võrdlusastmed (*elder*), omadussõna + *enough*, omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*).
- **Arvsõna.** Protsent, aritmeetilised tehted, kümnendmurrud, „0” erinevad lugemisvõimalused.
- **Sõnatuletus.** Ees- ja järelliited (*re-, un-, -ness, -ful, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks

Õpitulemused:

- Oskab töötada rühmas, täites erinevaid ülesandeid, analüüsida ja koostööreegleid tutvustada.
- Oskab teha referaate, projekte ja neid esitleda.
- Oskab kaardil leida inglise keelt kõnelevad maad, anda nende lühiiseloostus, võrrelda nende kultuuri Eesti omaga.
- Oskab analüüsida oma võimeid edasiõppimise ja elukutse valiku seisukohalt nii kõnes kui kirjas.
- Saab aru eakohastest meediaväljaannete lühiartiklitest ja saadetest ning oskab nende sisu teistele lühidalt edasi anda; oskab rääkida oma lemmikraamatutest, -kirjanikest ja – kunstnikest.
- Teab ja kasutab iseseisvalt õiges registris ja varieeruvalt õpitud keelendeid.

Õppetegevused (A-võõrkeel)

III kooliastmes arendatakse võrdselt kõiki osaoskusi. Oluline on sõnavara avardamine ja iseseisvate õpiharjumuste väljakujundamine. Tunnis kasutatakse peamiselt inglise keelt. Püütakse leida võimalusi suunata õpilast aktiivselt inglise keelt kasutama ka väljaspool ainetundi. Õpilasele antakse kodulugemisülesandeid ja meediaväljaandeid ning inglisekeelse interneti kasutust vajavaid ülesandeid. Kirjutamis- ja esinemisõskuse arendamiseks tehakse loovtöid. Õpilane õpib väärtustama nii oma maa kui teiste rahvaste kultuuri, tavasid ja saavutusi ning neid võrdlema.

Aregutegevusteks sobivad näiteks:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. meediamaterjalide kasutamine;
3. loovtööd (luuletused, lühikirjandid, kirjad, kuulutused, plakatid, powerpoint-esitylused) nii individuaalse kui paaris- või grupitööna;

4. lühireferaadid ja –uurimustööd;
5. projektitööd;
6. rolli- ja suhtlusmängud;
7. info otsimine erinevatest teabeallikatest.

B-võõrkeel

Saksa/vene keel

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 7.klass saksa/vene keel | 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi |
| 8.klass saksa/vene keel | 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi |
| 9.klass saksa/vene keel | 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi |

7. klass saksa keel

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA JA TEISED: kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

KODUKOHT EESTI: ilmastikunähtused.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses.

VABA AEG: huvid (sport, filmid), erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad.

Keeleteadmised

SÕNAJÄRG LAUSES: Sõnajärg kõrvallauses: *Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.*

LAUSE: Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega *weil, wenn.*

TEGUSÕNA PÕÖRAMINE: *Perfekt;* Abi- ja modaaltegusõnad.

TEGUSÕNA: Modaaltegusõna: *sollen;* kasutatavamad enesekohased tegusõnad.

NIMISÕNA JA ARTIKKEL: Käänamine: *Dativ.*

OMADUSSÕNA: kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre.

ASESÕNA: omastav asesõna; umbmäärane asesõna *man;* umbisikuline asesõna *es.*

KOHTA VÄLJENDAVALD EESSÕNAD: Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (*Wechselpräpositionen*).

ARVSÕNA: Põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaeg.

7.klass vene keel

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA JA TEISED: kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

KODUKOHT EESTI: ilmastikunähtused.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses.

VABA AEG: huvid (sport, filmid), erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad.

Keeleteadmised

NIMISÕNA: ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; pärisnimed ja kohanimed; käänded.

OMADUSSÕNA: ainsus, mitmus; mees-, nais-, kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos, käändes;

ARVSÕNA: põhi- ja järgarvud; ühildumine nimisõnadega год/лет, час, рубль, крона, евро;

ASESÕNA: ühildumine nimisõnadega; isikulised asesõnad (я, меня, мне); omastavad asesõnad (мой, твой, его, наш, ваш, их); näitavad asesõnad (то, этот, тот); küsivad asesõnad (кто, что, чей, где, когда, куда);

TEGUSÕNA: pöörded, tegevusnimi; ainsus, mitmus; olevik, minevik, liht- ja liittulevik; lõpetamata/lõpetatud tegevus; käskiv kõneviis; liikumisverbid (nt идти, ходить, ехать, ездить, бегать, бежать);

MÄÄRSÕNA: ajamäärsõnad (когда,); kohamäärsõnad (тут, там, здесь,); viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо);

EESSÕNA: в, на, из, у, к, о;

SIDESÕNA: sagedamini kasutatavad sidesõnad (и, а, что);

KIRJAVAHEMÄRGID: punkt, koma, küsi- ja hüüumärk.

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet;
- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;
- 3) suudab algetada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
- 4) teadvustab erinevusi õpitavate maade keele ja kultuuri ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 6) kasutab omandatud õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest;
- 8) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd;
- 9) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

Õpitegevused

7. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist, nii suuliselt kui kirjalikult. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Põhisõnavara laieneb õppesisu kaudu.

Jätkub iseseisva lugemisoskuse arendamine, õpilast suunatakse lugema eri liiki eakohaseid tekste.

Jätkub teksti mõistmise oskuse arendamine nii õpetaja kui kaaslase abiga. Erinevates rühmatöodes ja mängudes suureneb õpitava keele osakaal.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse üldjuhul etteantud moodustussmalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukesi.

Õpilasi suunatakse iseseisvalt kasutama õpiku- ja koolisõnastikke, interaktiivseid harjutusi. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi, läbi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning projektide. Õpilane õpib väljendama oma arvamust, seda põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi.

7. klassis osalevad õpilased kooli ja koolivälistes õppekava toetavates tegevustes, mis arendavad õpilaste üld- ja ainepädevust.

Osaoskuste õpitulemused on esitatud keeleoskustasemete tabelis

7. klass. A.1.2.-A.2.1.

8.klass saksa keel

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

KODUKOHT EESTI: käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine.

VABA AEG: huvid (kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

Keeleteadmised

SÕNAJÄRG LAUSES: Aja- ja kohamääruste järjestus lauses.

LAUSE: Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega *weil, dass, wenn*.

TEGUSÕNA PÖÖRAMINE: *Perfekt; Präteritum*. Abi- ja modaalteigusõnad.

TEGUSÕNA: kasutatavamate tegusõnade rektsioon.

ASESÕNA: näitav asesõna: *dieser*.

AEGA VÄLJENDAVAD EESSÕNAD: Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid.

MUUD EESSÕNAD: *Wir gehen zu Fuß. Die Jacke ist aus Leder.*

ARVSÕNA: arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega.

SIDESÕNA: Alistavad sidesõnad: *weil, dass, wenn.*

SIDUVAD MÄÄRSÕNAD: *Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen.*

SÕNATULETUS: Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited

8.klass vene keel

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

KODUKOHT EESTI: käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine.

VABA AEG: huvid (kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

Keeleteadmised

NIMISÕNA: ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad; pärisnimed ja kohanimed; käänded.

•**OMADUSSÕNA:** ainsus, mitmus; mees-, nais-, kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos, käändes; võrdlusastmed;

ARVSÕNA: põhi- ja järgarvud; ühildumine nimisõnadega год/лет, час, рубль, крона, евро;

ASESÕNA: ühildumine nimisõnadega; isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; näitavad asesõnad; eitavad asesõnad; küsivad asesõnad;

TEGUSÕNA: pöörded, tegevusnimi; ainsus, mitmus; olevik, minevik, liht- ja liittulevik; lõpetamata/lõpetatud tegevus; käskiv kõneviis; liikumisverbid (nt идти, ходить, ехать, ездить, бегать, бежать, летать, лететь, плавать, плыть);

EESSÕNA: в, на, из, у, к, о, с, от, до, напротив, для, без;

SIDESÕNA: sagedamini kasutatavad sidesõnad (и, а, что);

KIRJAVAHEMÄRGID: punkt, koma, küsi- ja hüüumärk.

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- 2) koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste nii kõnes kui kirjas;
- 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;

- 4) teadvustab õpitavate maade ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi;
- 6) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

Õpitegevused

8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine.

Õpetaja toetab õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis.

Arendatakse funktsionaalse lugemise oskust.

Õpilane õpib lugema ja mõistma lihtsamaid adapteerimata teabetekste.

Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased õpivad kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erisusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust.

Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi.

Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Osaoskuste õpitulemused on esitatud keeleoskustasemetes tabelis

8. klass. A.2.1.

9.klass saksa keel

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA JA TEISED: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas.

KODUKOHT EESTI: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

VABA AEG: erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Keeleteadmised

TEGUSÕNA PÖÖRAMINE: *Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern ...* (kindla väljendina).

TEGUSÕNA: kasutatavamate tegusõnade rektsioo

NIMISÕNA JA ARTIKKEL: *Demonstrativartikel: dieser .*

Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was....

OMADUSSÕNA: Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: *Nominativ, Akkusativ.*

ASESÕNA: küsiv asesõna *welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ);* siduv asesõna *der/ das/ die (Nominativ, Akkusativ).*

SÕNATULETUS: Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited.

9.klass vene keel

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA JA TEISED: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas.

KODUKOHT EESTI: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

VABA AEG: erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Keeleteadmised

KIRI JA HÄÄLDUS

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

NIMISÕNA

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.

Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия). Keskssoost sõnad имя ja время; keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt задание).

Üldsoost nimisõnad (nt сирота, коллега, умница). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

OMADUSSÕNAD

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

TEGUSÕNA

I pöördkond (еть-, ать-, ять-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt интересоваться, находиться);

teigusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться pööramine.

Verbireksioon (käänete kaupa).

Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

ASESÕNA

Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

MÄÄRSÕNA

Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

ARVSÕNA

Järgarvsõnad.

ABISÕNAD

Eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги).

Eessõnade в, на, из, с kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или.

LAUSE STRUKTUUR

Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne).

Õeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus куда? ja vastus (винительный kääne).

Küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne).

Küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused

9.klassi lõpetaja:

- 1) mõistab loetut ja kuuldot tuttavalt teemal ning oskab saadud infot kasutada;
- 2) kirjeldab suuliselt ja kirjalikult tuttavalt teemal olulisi sündmusi ning põhjendab oma arvamust;
- 3) kirjutab ja räägib õpitud sõnavarale toetudes üldistel teemadel;
- 4) on omandanud läbitud teemade raames teadmised õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurist;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (internet, kakskeelsed sõnastikud) vajaliku info leidmiseks ja ainevälistes tegevustes;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja grupis, kasutades vajadusel õpetajapoolset juhendamist;

- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õpitegevused

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis püütakse suhelda peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Oluliseks peetakse sõnavara avardamist ja kinnistamist ning iseseisvate tööharjumuste süvendamist. Sõnavara laieneb koos õppesisuga. Sõnavara laiendamisele ja kinnistamisele aitab kaasa interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilane otsib või loeb teavet teda huvitavas valdkonnas ning jagab seda kaaslastega.

Rääkimis- ja kuulamisoskust arendatakse paaris- ja rühmatööga, eriti rolli- ja suhtlusmängudega, mille kaudu arendatakse ka üldpädevusi. Õpitakse esitama ja põhjendama nii oma seisukohti, kui ka aktsepteerima teistsuguseid arvamusi ja väärtushinnanguid. Kirjutamisoskuse arendamisel õpitakse kirjutama e-kirju, erinevaid loovtöid, teadaandeid ja kuulutusi.

Õppetöös kasutab õpilane iseseisvalt võõrkeelseid teatmeallikaid ka väljaspool tundi.

Keeleõpet toetatakse keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpitakse arvestama rahvuste omapära. Õpilased osalevad õpetaja juhendamisel erinevates projektides, mille kaudu saab kujundada kõiki üldpädevusi, arendada osaoskusi ning kasutada läbivaid teemasid. Samuti saab läbi projektitöö lõimida erinevaid õppeaineid. Läbi projektide suunatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool tundi, võimalusel õpitava keele ja kultuuri kandjaga.

Õpilane osaleb aktiivselt tunnis. Õpetaja suunab õpilast seadma eesmärke, analüüsima oma nõrku ja tugevaid külgi ning vastavalt sellele valima enda jaoks sobiva õpistrateegia.

Võõrkeeli õppides kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Osaoskuste õpitulemused on esitatud keeleoskustasemetes tabelis

9. klass. A.2.2.

2.6. Füüsiline õpikeskkond

Õppetöö planeerimisel võõrkeeltes võtab õpetaja arvesse antud õpilasarühma keeleoskustaset ning õpilaste eripära. Keeleoskustasemetest lähtumine võimaldab võimetekohaste ülesannete abil õpet diferentseerida. Tuleb arvestada eri ülesannete mahtu ning nende täitmiseks tegelikult kuluvat aega.

Õpikeskkond on selline, kus kõiki õpilasi koheldakse eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme.

Õpilasele luuakse võimalus näidata initsiatiivi, avaldada arvamust ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega.

Kool kindlustab võõrkeeleõppe klassi, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamiseks toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis on võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD, kassetid) ja vaadata nt videosid. Oluline on Interneti-ühendusega arvuti ja esitlustehnika.

Keeleõppeklassi mööblit saab ümber paigutada, et teha mitmekesiseid ülesandeid ning töötada rühmas või individuaalselt.

Keeleõppeklassi seintele on võimalik paigaldada stende ja paigutada nii näitmaterjale kui ka õpilaste töid.

Keeleõppeklassis on raamaturiigid sõnastike ning muude eakohaste ja nüüdisaegsete õppematerjalidega nii, et need oleksid õpilastel käepärast.

Keeleõppe tõhustamiseks viiakse keeletunnid võimalusel läbi rühmades.

2.7. Hindamine

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutusest korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

A-võõrkeel

I kooliaste

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

II kooliaste

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid kontrolltöid tehakse mitte sagedamini kui kord trimestris.

Õpilane hakkab koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ning oskustele.

Eesmärgiks on, et õpilased õpiks koostöös sõnastama, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Õpilasel peab olema võimalus saada tagasisidet oma keeleoskustaseme kohta.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

III kooliaste

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid töid tehakse mitte rohkem kui kord trimestris.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmistele ning oskustele hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus

lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles.

(B-võõrkeel)

II kooliaste

Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib puudustele tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Eesmärk on, et õpilane õpiks koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivaid töövorme (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt) on õpilane juba õppinud ja kasutanud I kooliastmes A-võõrkeele õppimisel.

Alguses võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

III kooliaste

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid töid tehakse mitte rohkem kui kord trimestris.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning annab oma teadmiste ja oskustele hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.