

1. Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk gümnaasiumis on kujundada õpilastes võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus kasutada võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel, see tähendab B-

keeleoskustasemel. Võõrkeelte õpetamisega taotletakse, et gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- 3) on omandanud teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 4) on omandanud elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Luunja Keskkoolis õpitakse B- keeleoskustasemel vähemalt kaht võõrkeelt: inglise ja saksa või vene keelt. Võõrkeelerühmi moodustades arvestatakse õpilaste keeleoskuse taset ja soove ning kooli võimalusi.

B2-keeleoskustasemega võõrkeeleks on inglise keel, mida õpilane varasemate õpingute tulemusena valdab kõrgemal keeleoskustasemel (nt B1 põhikooli lõpus) ning milles õpilase eesmärk on jõuda B2- keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B1-keeleoskustasemega võõrkeelteks on saksa või vene keel, mille õppimine algab madalamalt keeleoskustasemelt (nt A2 põhikooli lõpus) ja milles õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

Kohustuslikud kursused on:

B1-keeleoskustasemega võõrkeel (vene/saksa keel) 6 kursust.

B2-keeleoskustasemega võõrkeel (inglise keel) 12 kursust.

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeleoskus toetab suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma ning laiendab eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega.

Võõrkeelte õppimine arendab süsteemset mõtlemist. Seetõttu on keelepoliitiline eesmärk saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele valdamine iseseisva keelekasutaja tasemel (B-tase).

Keelehariduse eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele õpe toetab teise võõrkeele omandamist. Õpitavate keelte valik peab olema võimalikult lai, et õpilane saaks arendada oma keelelisi pädevusi mitmes keeles.

Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelteõpitulemused on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Eri osaoskuste õpitulemused on esitatud ainekava lõpus keeleoskustasemete tabelis. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab Luunja Keskkoolis arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, seada erineva edasijõudmisega õpilastel endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda tagasisidet saavutatud kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Keeleõpe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamise ja mingiks hetkeks. Tähtis on toetada õpilaste motivatsiooni, arendada oskusi, kujundada enesekindlust ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasiminek tagab ainult järjepidevus.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed, teemavaldkondade erinevused

tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise arendamise kaudu, seepärast on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Erinevaid osaoskusi õpetatakse omavahel lõimitult. Võõrkeelte lõiming teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õpikeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtuskäitumise arengut. Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Luunja Keskkoolis on võõrkeeleõpe kohandatud õppija vajaduste järgi:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

1.4.Üldpädevuste kujundamine võõrkeelte õppes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad keele pädevused, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate temade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevusearendamisel suunatakse õpilasi hindama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohalt; väärtustama oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning nüüdiskultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama oma väärtushinnanguid. Koolis korraldatakse võõrkeelteainepäevi ja -nädalaid. Viiakse läbi ning osaletakse ainevõistlustel (olümpiaadid, viktoriinid, konkursid).

Sotsiaalne ja kodanikupädevus võimaldavad õpilasel end edukalt ühiskonnas teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa mitmesugused õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes käsitletavate temade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutlustes, rollimängudes ning muudes õpitegevustes, mis aitavad õpilastel iseennast sügavamini mõista. Oskus hinnata

oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades on tihedalt seotud ka õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpitudga ning kasutama õpitud erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi (nt Euroopa keelemapi põhimõtete alusel), planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes kesksel kohal. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise, eneseväljendus- ja tekstiloomeskus on võõrkeeltes eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Õpilased osalevad erinevates rahvusvahelistes projektides (erasmus+, eTwinning).

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusegaseonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest, sh nt teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpilasi suunatakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäeva elule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutuselevõtuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid loovalt, uuendusmeelselt ja sihipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu- ning tegevusvaldkondades. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega; võõrkeeleoskus avardab õppija võimalusi oma ideid ja eesmärke ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult.

1.5.Lõiming

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondade temade käsitlemiseks. Võõrkeeli oskav õpilane pääseb muu hulgas ligi võõrkeelsetele lisateabeallikatele (teatmeteostele, kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmäärke, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast

selgelt ja täpselt väljendada.

Loodus- ja sotsiaalne. Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik. Õpilased kandideerivad ja võimalusel osalevad Euroopa Parlamendi projektides (Euroscola).

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

1.6. Läbivad teemad

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

1) elukestev õpe ja karjääri plaanimine: teemavaldkonnad „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond“. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutusvõimet, mis on aluseks elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel, ning suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeeleõppe kaudu omandatakse enda ning oma teadmiste ja oskuste tutvustamiseks vajalik sõnavara. Õpilastele tutvustatakse eri ameteid, erialasid ja edasiõppimisvõimalusi ning õpitakse mõistma ja koostama nt õpingutele ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

2) keskkond ja jätkusuutlik areng: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond“. Harjutatakse otsuste langetamist ja hinnangute andmist keskkonnaküsimustes, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sh piiranguid), ning majanduslikke kaalutlusi. Kujundatakse valmisolekut tegelda keskkonnakaitseküsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise;

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma ühiskonna toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust, ettevõtluse rolli ühiskonnas ja sellega seotud mõjusid ning kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Gümnaasiumis on peamine eesmärk kujundada õpilastes vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majandusel osalemiseks;

4) kultuuriline identiteet: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm”, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“. Toetatakse jätkuvalt omakultuuri väärtustamist, huvi teiste kultuuride

vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist neisse. Õpilaste teadmisi erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse eri ainete tundides tervikuks, luuakse võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti ja meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mis kaasneb teises kultuuriruumis elamisega;

5) teabekeskond: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse tegema meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning neid põhjendama, lähtudes oma huvidest ja vajadustest; arutlema avalikus ruumis tegutsemise reeglite üle, mõistma meediamajanduse rolli ühiskonnas ning üleilmastumise mõjusid meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele;

6) tehnoloogia ja innovatsioon: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale ning seeläbi kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Eesmärk on kujundada positiivseid hoiakuid tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes, valmisolekut kasutada info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;

7) tervis ja ohutus: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning aitama kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele;

8) väärtused ja kõlblus: kõik teemavaldkonnad. Õpilasi suunatakse arutlemaisiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle; respektierima erinevaid vaateid ning kaitsma ja põhjendama enda seisukohti; mõistma, et mitmekesisus on rikkus. Keskkel kohal on kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondade, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega.

1.7. Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse Luunja Keskkooli prioriteetidest, õppesuundadest, õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Õppesisu käsitlemises teeb valiku aineõpetaja arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

1.8.Hindamise alused

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua niiviisi alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Tagasisideandmisel (sh keelelistele õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks.

Õpilast suunatakse märkama oma edusamme ja kasutama saavutatut edasi õppides, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmiste ja oskustele hinnangut õpitavas võõrkeeles.

Inglise ja saksa või vene keele kursusi hinnatakse kokkuvõtvalt viiepallisüsteemis.

1.9.Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe:

- 1) vajaduse korral rühmades;
- 2) klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamistoetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2. Võõrkeeled

2.1.Võõrkeelte õppe- ja kasvatusesmärgid

Võõrkeelte õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi.

Gümnaasiumi lõpus õpilane:

- 1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ning oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

2.2. Õppeaine (võõrkeel) kirjeldus

Gümnaasiumis õpitakse võõrkeelt taseme põhised. Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Rakendatakse paaris- ning rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia,

suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Gümnaasiumis on üldteema „Mina ja maailm“. Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Erinevate teemade kaudu saab õpilane võrrelda Eesti ja õpitava keele maa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õpilane peaks teadma oma kohta ja vastutust ühiskonnas ning andma adekvaatseid hinnanguid. Õppes on endiselt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleeõpinguid.

2.3. Õpitulemused

B1-keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tasegümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Hea ja väga hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

B2-keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetset või abstraktsel teemal keerukat e tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust,

vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;

8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;

9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B1.2
Hea ja väga hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.1- B2.2

2.4. Inglise keel I kursus

2.4.1 Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

Inimene ja ühiskond: mina kui isiksus, võimed, hovid, valikud; sõbrad, perekond ja abielu, kodu, rollid perekonnas, õigused ja kohustused, suhted kodus, koolis, elus.

Keeleteadmised: Aktiivi ajad, küsimuste moodustamine, gerund ja infinitiiv, öeldistäteline omadussõna, sõnajärg mitme täiendi puhul

2.4.2 Õpitulemused: Mõistab tavakeele olmeteksti, suudab jälgida raadio ja TV uudiseid ja leida sellest vajaliku info, suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi

2.5 Inglise keele II kursus

Kõne-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Keskkond, Eesti, maailm: loodus ja looduskaitse, kliima, linna ja maa erinevused, riigikord, kultuuritavad, rahvusvahelised suhted; reisimine

Keeleteadmised: Aktiivi aegade kasutamine, tingimuslaused

Õpitulemused: Oskab nii suuliselt kui kirjalikult tutvustada oma riiki, teab ja kasutab rahvusvahelisi sõnu

2.6 Inglise keel III kursus

Kõne-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Inimene ja ühiskond. Tervis : tervislikud eluviisid, toitumine, esmaabi, turvalisus

Kultuur: reklaam, infoühiskond ja selle probleemid, kaubandus

Keeleteadmised: modaalverbid, nende kasutamine; passiivi ajavormid, kõrvallausete sidumine

Õpitulemused: suudab jälgida ja leida teavet reklaamtekstidest; oskab edasi anda vajalikku infot

2.7 Inglise keel IV kursus

Kõne-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Õppimine ja hobid, looming haridussüsteem ja õppimisvõimalused Eestis ning välismaal, õpioskused, töö ja vastutus, tehnika areng, vaba-aja tegevused

Keeleteadmised: sõnaliigid, loendatavad ja loendamatud nimisõnad, nimisõnaliste fraaside kasutamine, artikli kasutamise erijuhud, arvsõna liht- ja kümnendmurrud.

2.7.2 10. klassi lõpetaja õpitulemused

- saab aru kuuldust igapäevases kõnes, taipab peamist sõnumit ja üksikasju uudistes, intervjuudes, ettekannetes, kui kõne on selge ;
- loeb sõnaraamatuta igapäevateemadel kirjutatud ja saab sellest aru; oskab edasi anda toimunud sündmusi nii suulise kõnes kui kirjalikult;
- Oskab kirjutada teateid, ametlikke ja poolametlikke kirju, teha märkmeid kuuldu kohta, teha kuuldu või loetu põhjal teha lühikokkuvõtet

2.8 Inglise keel V kursus

Kõne-, kuulamis-, lugemis- ja kirjutamisteemad

Mina ja maailm suhtlemine, emotsioonid, tunded, õnn

Inimene ja ühiskond sotsiaalsed suhted kodu, pere, kollektiivi tasandil

Elukeskkond maa ja linn, loodushoid, urbaniseerumine

Keeleteadmised verbi mittepöördelised vormid, sõnaliited prefiks, sufiks, teksti sidumisvahendid

2.9 Inglise keel VI kursus

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Haridus ja töö karjääri planeerimine, elukestev õpe, tööintervjuud

Globaalne keskkonnakaitse kliima soojenemine; õhu-, müra-, valgussaaste

Keeleteadmised aktiivi/passiivi vormid, otse- ja kaudküsimumused, küsijätked

2.10 Inglise keel VII kursus

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Tehnoloogia tänapäeva elus elustiilid, tehnoloogia eelised ja puudused, võrdlus lähiminevikuga, kool ja tehnoloogia areng

Ühiskonna mõju Eesti ajalugu, poliitika, monarhia ja demokraatia

Hobid ja vaba aeg aja planeerimine, sport, reisimine, teater ja kino

Keeleteadmised omadus- ja mäarsõnad, nende võrdlusastmed, teksti toimetamine, kirjavahemärgid, eessõnalised väljendid

2.11 Inglise keel VIII kursus

Kuulamis-, lugemis-, kõne- ja kirjutamisteemad

Haridus, inglise keelt kõnelevad maad erinevad haridussüsteemid, võrdlus Eestiga, õppimisvõimalused välismaal

Keskkond levinud keskkonnaprobleemis ja nende lahendamise võimalused, looduskatastroofid, taastuvenergia tootmine

Keeleteadmised passiiv, tingimuslaused, süntaks

2.11.2 11. klassi lõpetaja õpitulemused

- * oskab kuulata teatud eesmärgiga, kasutades teksti mõistmiseks ka mitteverbaalseid elemente (taustaheli, kõnelejate arv), leiab kuulates tekstist kõige olulisema info
- * oskab küsida ja vastata õpitud temaatika piires, oskab jutustada sündmustes, mis on toimunud, oskab põhjendada oma seisukohti, suudab aktiivselt sekkuda vestlusesse tuttavatel teemal
- * loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (artiklid, ülevaated, ilukirjandus), oskab teksti mõistmiseks ära kasutada pilte, konteksti või seletava sõnaraamatu abi, oskab teksti kasutada vajaliku teabe saamiseks (selektiivne lugemine), oskab teksti lihtsustada ja liigendada
- * oskab õpitud sõnavara temaatiliselt korrastada, kasutab kuuldut/loetut talletada etteantud vormis (tabel, skeem) ja teha märkmeid, oskab täita isikuandmeid nõudvaid ankeete, oskab kirjutada esseed ja aruannet (200 sõna), eristab isikliku ja ametliku kirja stiili, vormistab korralikult ametliku kirja/meili

2.12 Inglise keel IX kursus

Kõne-, kuulamis-, lugemis- ja kirjutamisteemad

Kultuur kaunid kunstid, looming, kunsti tarbimine, erinevad kunstiliigid, nende mõju inimesele

Inimene ja ühiskond tolerantsus, erinevad usundid, edukus, ambitsioonid

Tervis tippспорт ja kehakultuur, liikumine, erinevad haiguse sümptomid

Keeleteadmised sõnade derivatsioon, erinevad afiksids, ajavormide mitmekesine kasutamine, teksti toimetamine

2.13 Inglise keel X kursus

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Inimene ja ühiskond sotsiaalsed probleemid, kuritöö/karistus/ennetus, turvalisus, vastutus, õigused ja kohustused

Keeleteadmised keelestruktuuride kordamine, sõnatuletus, küsi- ja tingimuslaused, kaudne kõne, aegade nihe

2.14 Inglise keel XI kursus

Kõne-, kuulamis-, lugemis- ja kirjutamisteemad

Majandus ja karjäär rahaküsimused, säästmine, teenimisvõimalused, töö kooli kõrvalt, elukestev õpe, võimalused pärast keskkooli lõpetamist

Keeleteadmised keelestruktuuride kordamine, modaalsõnade kasutamine, kirjavahemärgistus

2.15 Inglise keel XII kursus

Kõne-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisülesanded

Eesti ja maailm inglise keelt kõnelevad maad, Eesti kontaktid nendega, võrdlemine ja kontrastide väljatoomine

Keeleteadmised idioomid, õige stiili rakendamine

2.15.2 Gümnaasiumi lõpetaja õpitulemused

- Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust ja saab aru mõttevahetusest, milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti
- Saab vajaliku info kätte raadio- ja TV uudiste jälgimisel
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil

- suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi
- väljendab ennast selgelt ja suudab esineda pikema monoloogiga
- tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada
- oskab vestlust juhtida ja tagasisidet anda
- kasutab õiget keeleregistrit
- suudab lugeda pikki abstraktseid tekste, leida nendest vajalikku infot ja neid üldistada
- oskab võõrkeele vahendusel leida infot erinevatest allikatest, seda valida ja kasutada
- oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid ja teatmeteoseid
- oskab kirjutada ja vormistada ametlikke kirju, CV-d, täita ankeete ja vastata küsimustele

2.16. Saksa keel 10.kl. I kursus

2.16.1 Õppesisu:

1. Inimene ja ühiskond

Inimeste suhtlus:

- 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (nt sõnavalik, žestid, miimika).

Inimene kui indiviid:

- 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; iga inimese kordumatu eripära;
- 2) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale.

Inimene kui looduse osa:

- 1) tasakaal inimese ja looduse vahel (nt loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);
- 2) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik, inimsõbralik).

2.16.2 Õpitulemused

Õpilane:

- oskab kirjeldada unistusi, soove;
- oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi, toiminguid;
- oskab üldsõnaliselt kirjeldada situatsioone, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina;
- oskab kirjutada keskkonna teemal lihtsamat seostatud teksti;
- mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu kohta;
- oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- osaleb iseseisvalt nii paaris- kui rühmatöös;
- seab endale õpiesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

2.17 Saksa keel II kursus

2.17.1 Õppesisu

1. Inimene ja ühiskond

Inimene kui indiviid:

- 1) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed;
- 2) ühiskond kui eluavalduste kogum: ebaterved eluviisid, kuritegevus.

2. Haridus ja töö

Tööelu:

- 1) töötamine: elulookirjelduse koostamine, tööleping, töövestlus;
- 2) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus.
- 3) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste vastu; töötaja ja tööandja õigused ning vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus; suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu keskkond, motiveeritud töötaja; vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks; puudega inimeste töö.

2.17.2 Õpitulemused

Õpilane:

- kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;
- oskab vahendada raamatu sisu;
- oskab koostada elulookirjeldust;
- oskab kirjutada lühikest ametlikku kirja etteantud mudeli järgi;
- oskab selgitada, milles seisneb probleem;
- oskab ettevalmistatud küsimuste toel teha lihtsat intervjuud ning suudab esitada mõne ettevalmistamata küsimuse;
- suudab üldiselt jälgida mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge;
- loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda;
- teadvustab erinevusi õpitavate maade keele ja kultuuri ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- oskab kasutada erinevaid infoallikaid vajaliku info leidmiseks ning eristada olulist ebaolulisest;
- oskab analüüsida oma saavutusi.

2.18 Saksa keel 11.kl. III kursus

2.18.1 Õppesisu

1. Keskkond ja tehnoloogia

Elukeskkond:

- 1) sotsiaalsete hüvede olemasolu ning nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele);
- 2) säästlik eluviis.

Tehnoloogia:

- 1) teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;
- 2) teabekeskkond: infootsing ja -vahetus.

2. Kultuur ja looming

Kultuur kui looming:

- 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, arhitektuur, helilooming.

Kultuuritraditsioonid ja tavad:

- 1) rahvapärised, muistendid, muinasjutud, vanasõnad, kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu;
- 2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused.

3. Eesti ja maailm

Eesti keel ja eesti meel:

- 1) rahvuslik identiteet; kultuuritraditsioonid; kodukoha lugu.

2.18.2 Õpitulemused

Õpilane:

- oskab avaldada arvamust, anda ja küsida infot igapäevaelu ja isiklike asjade kohta;
- oskab vahetada, üle küsida ja hinnata infot;
- oskab küsida ja järgida üksikasjalikke juhtnööre;
- suudab lugeda eri allikatest pärinevat infot ja teha sellest teistele kokkuvõtte;
- teadvustab õpitavate maade ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
- suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele (esitlus);
- rakendab iseseisvalt varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ja hindab iseseisvalt oma saavutusi.

2.19. Saksa keel IV kursus

2.19.1 Õppesisu

1. Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa:

- 1) elulaad ehk olemise viis (tervislik).

Inimene kui indiviid:

- 1) erinevad inimesed ja rahvad (nt keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

2. Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas:

- 1) geograafiline asend ja kliima;
- 2) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;
- 3) mitmekultuuriline ühiskond.

3. Keskkond ja tehnoloogia

Elukeskkond:

- 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel.

Tehnoloogia:

- 1) teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;
- 2) teabekeskkond: infootsing ja -vahetus.

2.19.2 Õpitulemused

Õpilane:

- oskab väljendada erinevaid emotsioone ja neile reageerida;
- tuleb toime vähem tuttavas olukorras;
- oskab läbi mõelda, kuidas asja tuuma jm olulist sõnastada, lihtsustades vajaduse korral sõnumit;
- oskab vahendada raamatu sisu ja kirjeldada oma muljeid;
- oskab kirjalikult vahendada kogemusi, kirjeldada tundeid ja reaktsioone lihtsa seotud tekstina;
- saab aru kuuldist, taipab sõnumit, kui räägitakse üldlevinud teemadel;
- loeb ja mõistab selge arutluskäiguga tekste;

- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi;
- töötab iseseisvalt, paaris, rühmas;
- seab endale õpiesmärke ja hindab iseseisvalt oma saavutusi.

2.20 Saksa keel 12.kl. V kursus

2.20.1 Õppesisu

1. Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond:

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus- ja kultuurmaastikud, kaitsealad;
- 2) saasteallikad;
- 3) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele;
- 4) kliima ning kliimamuutused.

Elukeskkond:

- 1) sotsiaalne miljö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond;
- 2) lähinaabrid.

2. Inimene ja ühiskond

Inimene kui indiviid:

- 1) erinevad inimesed ja rahvad (nt keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

2.20.2 Õpitulemused

Õpilane:

- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- oskab vastata esinemisjärgsetele küsimustele, mõnikord võib paluda küsimust korrata (esitlus);
- oskab parandada valesti kasutatud ajavorme jm keelendeid, kui vestluspartner sellele tähelepanu juhib;
- suudab esitada võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi;
- oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust, oskab lugu kokku panna;
- mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu tuttavalt teemal;
- leiab lihtsas leheloos olulisema lugedes tuttavalt teemal;
- tunneb huvi võõrkeelse meedia, filmide, telesaadete ja kirjanduse vastu;
- märkab ja väärtustab kultuuride eripära;
- kasutab sobivaid õpistrateegiaid;
- tunneb oma nõrku ja tugevaid külgi.

2.21 Saksa keel VI kursus

2.21.1 Õppesisu

1. Haridus ja töö

Pere ja kasvatus:

- 1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;
- 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

Haridus:

- 1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;
- 2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;
- 3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;
- 4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;
- 5) elukestev õpe.

2. Eesti ja maailm:

Eesti keel ja eesti meel:

- 1) rahvuslik identiteet;

Eesti ja teised riigid:

- 1) Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;
- 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

2.21.2 Õpitulemused

Õpilane:

- saab hästi hakkama oma vaatekoha selgitamisega, kuid väitlemisega on raskusi;
- on võimeline jälgima, mida räägitakse;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks;
- mõistab lugemisel käsitletava teema arutluskäiku, võib aru saada ka üksikasjadest;
- oskab kõrvutada eri keelte sarnasusi ja erinevusi;
- on omandanud läbitud teemade raames teadmised õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurist ning on teadlik kultuurierinevustest;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

2.22.Vene keel 10.kl. I kursus

2.22.1 Õppesisu

1. Haridus ja töö

Pere ja kasvatus:

- 1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;
- 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

Haridus:

- 1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;
- 2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;
- 3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;

Tööelu:

- 1) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus;

2. Inimene ja ühiskond

Inimene kui indiviid:

- 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine;
- 2) iga inimese kordumatu eripära;
- 3) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed;

Ühiskond kui eluavalduste kogum:

1) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus;

3.Kultuur ja looming

Kultuuritraditsioonid ja tavad:

1) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

4. Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond:

1) keskkonna ja inimese suhted

2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused;

Elukeskkond:

1) säästlik eluviis.

2.22.Õpitulemused

Õpilane:

- oskab kirjeldada unistusi, soove;
- oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi, toiminguid;
- oskab üldsõnaliselt kirjeldada situatsioone, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina;
- oskab kirjutada keskkonna teemal lihtsamat seostatud teksti;
- mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu kohta;
- oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- osaleb iseseisvalt nii paaris- kui rühmatöös;
- seab endale õpiesemärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

2.23.Vene keel II kursus

2.23.1 Õppesisu

1.Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas:

1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;

2) geograafiline asend ja kliima;

3) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;

4) mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti keel ja eesti meel:

1) kodukoha lugu.

2.Kultuur ja looming

Kultuur kui looming:

1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne;

2) rahva ajalooline kultuurimälu;

3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;

Kultuuritraditsioonid ja tavad:

1) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

3. Keskkond ja tehnoloogia

Elukeskkond:

1) säästlik eluviis;

2) sotsiaalne miljö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

4. Haridus ja töö

Tööelu:

- 1) töötamine;
- 2) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes.

5. Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa:

- 1) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiviid:

- 1) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- 2) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

2.23.2 Õpitulemused

Õpilane:

- kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;
- oskab vahendada raamatu sisu;
- oskab koostada elulookirjeldust;
- oskab kirjutada lühikest ametlikku kirja etteantud mudeli järgi;
- oskab selgitada, milles seisneb probleem;
- oskab ettevalmistatud küsimuste toel teha lihtsat intervjuud ning suudab esitada mõne ettevalmistamata küsimuse;
- suudab üldiselt jälgida mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge;
- loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda;
- teadvustab erinevusi õpitavate maade keele ja kultuuri ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- oskab kasutada erinevaid infoallikaid vajaliku info leidmiseks ning eristada olulist ebaolulisest;
- oskab analüüsida oma saavutusi.

2.24. Vene keel 11. klass III kursuses

2.24.1 Õppesisu

1. Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa:

- 1) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiviid:

- 1) iga inimese kordumatu eripära;
- 2) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed;

Inimestevaheline suhtlus:

- 1) meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

Ühiskond kui eluavalduste kogum:

- 1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;

2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus.

2. Haridus ja töö

Haridus:

- 1) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;
- 2) elukestev õpe.

3. Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond:

1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad;

Tehnoloogia:

- 1) teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;
- 2) teabekeskkond: infootsing ja -vahetus;
- 3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabi programmid jne.

4. Kultuur ja looming

Kultuur kui looming:

- 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne;
- 2) rahva ajalooline kultuurimälu;
- 3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;

Kultuuritraditsioonid ja tavad:

- 1) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

2.24.2 Õpitulemused

Õpilane:

- oskab avaldada arvamust, anda ja küsida infot igapäevaelu ja isiklike asjade kohta;
- oskab vahetada, üle küsida ja hinnata infot;
- oskab küsida ja järgida üksikasjalikke juhtnööre;
- suudab lugeda eri allikatest pärinevat infot ja teha sellest teistele kokkuvõtte;
- teadvustab õpitavate maade ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
- suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele (esitlus);
- rakendab iseseisvalt varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ja hindab iseseisvalt oma saavutusi.

2.25. Vene keel IV kursus

2.25.1 Õppesisu

1. Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa:

1) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiviid:

- 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine;
- 2) iga inimese kordumatu eripära;
- 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed;
- 5) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

Inimestevaheline suhtlus:

1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne);

Ühiskond kui eluavalduste kogum:

1) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus.

2.Kultuur ja looming

Kultuur kui looming:

1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne;

Kultuuritraditsioonid ja tavad:

1) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

3.Eesti ja maailm

Eesti ja teised riigid:

1) Eesti Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;

2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

4. Haridus ja töö

Haridus:

1) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;

2) elukestev õpe.

Tööelu:

1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine.

2.25.2 Õpitulemused

Õpilane:

- oskab väljendada erinevaid emotsioone ja neile reageerida;
- tuleb toime vähem tuttavas olukorras;
- oskab läbi mõelda, kuidas asja tuuma jm olulist sõnastada, lihtsustades vajaduse korral sõnumit;
- oskab vahendada raamatu sisu ja kirjeldada oma muljeid;
- oskab kirjalikult vahendada kogemusi, kirjeldada tundeid ja reaktsioone lihtsa seotud tekstina;
- saab aru kuuldest, taipab sõnumit, kui räägitakse üldlevinud teemadel;
- loeb ja mõistab selge arutluskäiguga tekste;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi;
- töötab iseseisvalt, paaris, rühmas;
- seab endale õpieesmärke ja hindab iseseisvalt oma saavutusi.

2.26. Vene keel 12.klass V kursus

2.26.1 Õppesisu

1. Haridus ja töö

Pere ja kasvatus:

1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;

2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhiak jne.

Haridus:

1) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;

2) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;

3) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;

Tööelu:

1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine.

2. Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa:

1) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiviid:

1) iga inimese kordumatu eripära;

2) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;

3) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

3. Kultuur ja looming

Kultuur kui looming:

1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö, mood jne;

2) rahva ajalooline kultuurimälu;

3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;

Kultuuritraditsioonid ja tavad:

1) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

2.26.2 Õpitulemused

Õpilane:

- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- oskab vastata esinemisjärgsetele küsimustele, mõnikord võib paluda küsimust korrata (esitlus);
- oskab parandada valesti kasutatud ajavorme jm keelendeid, kui vestluspartner sellele tähelepanu juhib;
- suudab esitada võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi;
- oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust, oskab lugu kokku panna;
- mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu tuttavalt teemal;
- leiab lihtsas leheloos olulisema lugedes tuttavalt teemal;
- tunneb huvi võõrkeelse meedia, filmide, telesaadete ja kirjanduse vastu;
- märkab ja väärtustab kultuuride eripära;
- kasutab sobivaid õpistrateegiaid;
- tunneb oma nõrku ja tugevaid külgi.

2.27. Vene keel VI kursus

2.27.1 Õppesisu

1. Keskkond ja tehnoloogia

Elukeskkond:

1) sotsiaalne miljö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Tehnoloogia:

1) teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;

2) teabekeskkond: infootsing ja -vahetus;

3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabi programmid jne;

4) biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

2. Inimene ja ühiskond

Inimene kui indiviid:

- 1) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- 2) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed;
- 3) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

3. Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas:

- 1) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;
- 2) mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti keel ja eesti meel:

- 1) rahvuslik identiteet;
- 2) kultuuritraditsioonid;

4. Kultuur ja looming

Kultuur kui looming:

- 1) rahva ajalooline kultuurimälu;
- 2) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;

Kultuuritraditsioonid ja tavad:

- 1) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

2.27.2. Õpitulemused

Õpilane:

- saab hästi hakkama oma vaatekoha selgitamisega, kuid väitlemisega on raskusi;
- on võimeline jälgima, mida räägitakse;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks;
- mõistab lugemisel käsitletava teema arutluskäiku, võib aru saada ka üksikasjadest;
- oskab kõrvutada eri keelte sarnasusi ja erinevusi;
- on omandanud läbitud teemade raames teadmised õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurist ning on teadlik kultuurierinevustest;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.