

# 1. TEHNOLOOGIA

## 1.1. Tehnoloogia pädevus

Tehnoloogiapädevus tähendab suutlikkust tehnoloogiamaailmas toime tulla ning mõista, kasutada ja hinnata tehnoloogiat; rakendada ja arendada tehnoloogiat loovalt ning innovaatsiliselt; mõista tehnoloogia nüüdisaegseid arengusuundumusi ning tehnoloogia ja loodusteaduste seoseid; analüüsida tehnoloogia rakendamise kaasnevaid võimalusi ja ohte; järgida intellektuaalomandi kaitse nõudeid; lahendada probleeme, lõimides mõttetööd käelise tegevusega; valida ja ohutult kasutada erinevaid materjale ning töövahendeid; viia eesmärgipäraselt ellu ideid; tulla toime majapidamistöödega ja toituda tervislikult.

Põhikooli lõpuks õpilane:

1. tuleb toime tehnoloogilises maailmas ning kasutab tehnoloogiavõimalusi arukalt ja loovalt;
2. näeb teadussaavutuste ja tehnoloogia arengu seoseid ning arutleb töö muutumise üle ajaloos;
3. näeb käelises tegevuses ja mõttetöös võimalust igapäevaelu mitmekesistada ning praktilisi probleeme lahendada;
4. analüüsib ja valib tehnilisi lahendusi ning on suuteline oma arvamust esitlema ja põhjendama;
5. märkab ning arvestab toodete disaini seost funktsionaalsuse, esteetilisuse ja kultuuritraditsioonidega;
6. valib oma ideede teostamiseks sobivaid materjale ja töövahendeid ning tähtsustab materjalide ja töövahendite ohutut kasutust;
7. oskab lugeda tööjoonist ja -juhendit;
8. rakendab tervisliku toitumise põhitõdesid menüüid kavandades ja analüüsides;
9. oskab valmistada mitmekesiseid ja tervislikke toite;
10. tuleb toime koduse majapidamisega.

## 1.2. Tehnoloogia kuuluvus

Tehnoloogia valdkonna õppeained on tööõpetus, tehnoloogiaõpetus ning käsitöö ja kodundus.

Tööõpetust õpitakse 1.–3. klassini, tehnoloogiaõpetust 4.–9. klassini, käsitöö ja kodundus 4.–9. klassini.

Tehnoloogiaainete nädalatundide jaotumine kooliastmeti.

**I kooliaste** Tööõpetus – 4,5 nädalatundi

**II kooliaste** Tehnoloogiaõpetus; käsitöö ja kodundus – 5 nädalatundi

**III kooliaste** Tehnoloogiaõpetus; käsitöö ja kodundus – 5 nädalatundi.

Käsitöö ja kodundus

Kooliaste	Klass	Õppesisu jaotus tundide lõikes			
		Käsitöö teemad	Kodunduse teemad	Tehnoloogiaõpetuse teemad	Projektitöö
<b>II</b>	IV	19	8	–	8
	V	30	16	8	16
	VI	30	16	8	16
<b>Kokku</b>		<b>79</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>40</b>
<b>III</b>	VII	30	16	8	16
	VIII	30	16	8	16
	IX	11	8	–	16
<b>Kokku</b>		<b>71</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

I kooliastme tööõpetus käsitleb käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse algtõdesid.

II kooliastmest jagunevad õpilased oma soovide ja huvide põhjal õpperühmadesse, valides õppeaineks kas käsitöö ja kodunduse või tehnoloogiaõpetuse. See võimaldab õpilasel süvendatult tegelda teda huvitava õppeainega. Õpperühmadeks jagunemine ei ole soopõhine. Üldjuhul õpivad tüdrukud käsitööd ja kodundust ning poisid tehnoloogiaõpetust. Vastupidise valiku korral on aluseks lapsevanema allkiri.

Õpilased vahetavad vähemalt 10% õppeks õpperühmad. Tehnoloogiaõpetus asendub kodundusega ning käsitöö ja kodundus tehnoloogiaõpetusega.

Nii käsitöö ja kodunduse kui ka tehnoloogiaõpetuse ainekava sisaldavad igal aastal ühe õppeveerandi pikkust ning ühel ajal toimuvat projektõppe osa, mille puhul saavad õpilased kahe õpperühma vahel valida vastavalt huvidele, olenemata sellest, kas nad õpivad tehnoloogiaõpetust või käsitööd ja kodundust.

Tehnoloogiaõpetuses jaguneb õpetöö kolmeks osaks: tehnoloogiaõpetus (tehnoloogia igapäevaelus; disain ja joonestamine; materjalid ja nende töötlemine); kodundus; projektitöö.

Tehnoloogiaõpetus hõlmab õppest ca 65%, kodundus 10% ja projektitöö 25%. Õppeaine osade järjestuse õppeaastas kavandab õpetaja koostöös käsitöö ja kodunduse õpetajaga. Õpet korraldades vahetatakse õpperühmad.

**Tehnoloogiaõpetuse rõhk** on teadvustada nüüdisaegse tehnoloogia mõtteviise, ideaale ja väärtusi. Säästvat arengut arvestades omandavad õpilased oskused toime tulla tänapäeva kiiresti muutuv tehnoloogiamaailmas. Õpitakse mõistma ning analüüsima tehnika ja tehnoloogia olemust ning selle osa ühiskonna arengus. Õpe suunab siduma mõttetööd ja käelist tegevust ning mõistma koolis õpitava seoseid elukeskkonnaga.

**Kodunduse tundides** õpitakse tervisliku toitumise põhitõdesid, tasakaalustatud menüü koostamist ja toiduvalmistamist ning arendatakse majandamisoskust; analüüsitakse inimeste tarbijakäitumist, väärtustatakse keskkonnasäästlikku, oma õigusi ning kohustusi teadvat tarbijat, otsitakse seoseid ja vastuolusid inimeste terviseteadlikkuse ning tegeliku käitumise vahel.

**Projektitöödega** saavad õpilased valida kahe või enama korraga toimuva valikteema või aineprojekti vahel. Valikteemad ja projektid võivad olla nii tehnoloogiaõpetuse, käsitöö kui ka kodunduse valdkonnast. Projektitööd võib lõimida omavahel, teiste õppeainete ja klassidevaheliste projektidega ning ülekooliste ja pikemaajaliste koolidevaheliste üritustega. Projektitööd valitakse, pidades silmas kohalikke traditsioone, uudseid ja tavapäraseid töötlemisviise ning teatud teema süvitsi käsitlemise huvi. Projektitöö valdkond moodustab iseseisva terviku, mille puhul ei eeldata õpilastelt teemaga seonduvaid varasemaid oskusi ega teadmisi.

**Käsitöö ja kodundus** koosneb neljast valdkonnast: käsitöö; kodundus; tehnoloogiaõpetus (korraldatakse õpperühmade vahetusena); projektitöö. Käsitöö ja kodundus hõlmab õppest ca 65%, millest vähemalt kolmandik on kodundus. Ligikaudu 25% õppemahust jääb projektitööle ja 10% tehnoloogiaõpetusele. Õppeaine osade järjestuse õppeaastas kavandab õpetaja koostöös tehnoloogiaõpetuse õpetajaga.

**Käsitöötundides** õpitakse tundma erinevaid tööliike, millest neli on kohustuslikud – **õmblemine, kudumine, heegeldamine ja tikkimine**. Kavandamine, töö organiseerimine, rahvakunsti alused ning materjaliõpetus on läbivate teemadena seotud nii kohustuslike tööliikide kui ka valikteemade ja projektidega. **Praktilistes töodes saab üht eset valmistades ühendada mitu tööliiki.**

II kooliastmes on **rõhk eelkõige põhiliste töövõtete ja tehnoloogiate omandamisel ning juhendi järgi töötamise või abimaterjalide kasutamise oskuse arendamisel**. Igal aastal tehakse praktilisi töid, mis võimaldavad õpitud tehnoloogilisi võtteid loovalt rakendada. Ühiste arutluste käigus õpitakse tööprotsessi analüüsima, erinevaid tehnilisi ja loominguilisi lahendusi nägema ja hindama ning oma tööle hinnangut andma.

III kooliastmes keskendutakse rohkem **loominguilisele tööle ning töö teadlikule korraldamisele**. Õpetuses järgitakse käsitööeseme tootearendustsükli teabe kogumisest, idee leidmisest, eseme kavandamisest ning töö ajalise ja tehnoloogilise kavandamisest kuni töö teostuse ning esitlemiseni.

Kodundusõppes omandatakse **igapäevaeluga toimetuleku teadmisi ja oskusi**. Lisaks praktilisele toiduvalmistamisele õpitakse tervisliku toitumise põhitõdesid ning tasakaalustatud menüü koostamist. Õppetöös arendatakse majandamisoskust, hinnatakse keskkonnasäästlikku ning oma õigusi ja kohustusi teadvat tarbijat, analüüsitakse inimeste tarbijakäitumist ning püütakse leida seoseid ja vastuolusid inimeste terviseteadlikkuse ning tegeliku käitumise vahel. Õpitakse tegema koduseid majapidamistöid ja nägema iga pereliikme osalemise vajalikkust. Kodundusõpe loob head võimalused rakendada teoreetilistes õppeainetes (nt bioloogias, keemias, matemaatikas) omandatud.

Kodundustunnis toimub **õpe meeskonnatööna**. See loob sobivad võimalused arendada sotsiaalseid oskusi: heatahtlikku ja arvestavat suhtumist kaaslasse, organiseerimis- ja meeskonnatöök vajalikke võimeid ja oskusi ning ühise töö analüüsimise ja hindamise oskust.

Tehnoloogiaõpetuses tutvuvad õpilased tehnoloogia võimalustega, õpivad analüüsima tehnoloogilisi lahendusi, kasutama uusi materjale ja tööriistu oma ideede teostamisel ning omandavad igapäevaeluks vajalikke oskusi.

Projektitöödega saavad õpilased **valida kahe või enama korraga toimuva valikteema või aineprojekti vahel**. Valikteemad ja projektid võivad olla nii tehnoloogiaõpetuse, käsitöö kui ka kodunduse valdkonnast. Projektitöid võib lõimida omavahel, teiste õppeainete ja klassidevaheliste projektidega ning ülekooliliste ja pikemaajaliste koolidevaheliste üritustega. Projektitööd valitakse, pidades silmas kohalikke traditsioone, uudseid ja tavapäraseid töötlemisviise ning teatud teema süvitsi käsitlemise huvi. Projektitöö valdkond moodustab iseseisva terviku, mille puhul ei eeldata õpilastelt teemaga seonduvaid varasemaid oskusi ega teadmisi.

### **Ainevaldkonna kirjeldus**

Valdkonna õppeained võimaldavad omandada traditsioonilisel ja nüüdisaegsel tehnoloogial baseeruvaid teadmisi, oskusi ning väärtusi. Teadvustatakse nüüdisühiskonna mõtteviise, ideaale ja väärtusi. Õpikeskkond ning õppe korraldus aitavad mõista ümbritsevat esemelist maailma ning kultuuritraditsioonide ja tehnoloogilise maailma arengut. Õpitakse kasutama erinevaid tehnoloogilisi võtteid ning analüüsima tehnoloogilisi lahendusi.

Ainevaldkonna õppeained soodustavad erinevates õppeainetes ja elusfäärides omandatud praktiliselt rakendada. Õpitakse mõistma ülesande lahendamisel või toote loomisel tekkivaid valikuid, leidma ning kombineerima erinevaid keskkonnahoidlikke teostusviise. Õpe toetab nähtuste ja toodete terviklikkuse tunnetamist ning ülesannete kompleksset lahendamist.

Nüüdisühiskonnas on olulisel kohal tehnoloogiline kirjaoskus. Tundides uuritakse ning analüüsitakse nähtusi ja olukordi ning kasutatakse erinevaid teabeallikaid, ühendatakse loov mõttetöö ja käeline tegevus, mis on oluline inimese füsioloogilises ja vaimses arengus. Oskusi,

teadmisi ja väärtushoiakuid omandatakse praktilistes tegevustes, teadvustades tööd kui inimesele eriomast tegevust.

Õppes genereeritakse ideid, kavandatakse, modelleeritakse ja valmistatakse esemeid/tooteid ning õpitakse neid esitlema. Ülesannete ja ühiste aruteludega õpitakse märkama esemete disaini funktsionaalsust ning seoseid kunstiloomingu ja kultuuritaustaga. Toetatakse noorte omaalgatust, ettevõtlikkust ja loovust ning õpitakse hindama säästlikku ja tervislikku eluviisi. Õpilased omandavad teadmisi tervislikust toitumisest ning kodusest majapidamisest. Õppekõrgis tegutsedes harjutakse väärtustama tervisliku toitumise põhitõdesid. Õpitakse positiivselt meelestatud keskkonnas, kus õpilase püüdlikkust ja arengut igati tunnustatakse.

Õpetus arendab töö- ja koostööoskusi, kriitilist mõtlemist ning analüüsi- ja hindamisoskusi. Erinevate rakenduslikku laadi tegevuste analüüsimine aitab õpilastel teha otsuseid kutsevalikul ning leida endale meeldivaid ja pingeid maandavaid hobisid.

### **1.3. Üldpädevuste kujundamine tehnoloogia õppeainetes**

Tehnoloogia õppeained toovad üldpädevuste kujundamisse ühiste arutelude ja teoreetiliste teadmiste omandamise kõrval igapäevaeluga sarnanevaid olukordi, ühistööd ning erinevaid projekte.

**Väärtuspädevus.** Loovust arendavad tegevused ja projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljust. Ühised arutelud ning töö ja selle tulemuse analüüsimine aitavad õpilasel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töö rõõmu ning vastutust alustatu lõpule viia.

**Õpipädevus.** Õpitakse nägema ja analüüsima tehnoloogia seost erinevate teadmistega ning kogetakse teisteski õppeainetes õpitu vajalikkust praktikas. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.

**Suhtlemispädevus.** Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, vajaduse korral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.

**Ettevõtlikkuspädevus.** Tehnoloogia valdkonna ainetes on olulisel kohal avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemeid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni. Aineprojektid võimaldavad õpilastel katsetada oma ideede elluviimist mitmesuguste ettevõtlusmodelite kaudu. Mudelitena võib mõista üksikisiku (õpilase) toodete disaini, valmistamist ja müüki (paralleel FIEga), meeskonnatööna näiteks ajutise kohviku rajamist koolis, mingi toote kavandamist ning selle valmistamise organiseerimist klassis.

### **1.4. Lõiming**

Tehnoloogia ainevaldkond toetub teistes õppeainetes omandatud teadmistele, pakkudes võimalusi jõuda praktilistes tegevustes äratundmiseni, et teadmised on omavahel seotud ning rakendatavad praktilises elus. Abstraktsele analüüsile lisanduvad nägemise, kompimise ja katsetamise võimalused ning silmaga nähtav tulemus. Aineprojektid lubavad siduda aine eri valdkondi, luua ainevaldkonnasiseseid seoseid ning seoseid teiste õppeainetega.

1. Suhtluspädevus (sh võõrkeeltepädevus). Teavet kogudes areneb õpilase funktsionaalne kirjaoskus

2. ning täieneb tema tehnoloogiasõnavara. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saadakse esinemiskogemusi ning areneb väljendusoskus. Tööülesannete ning projektide tarvis materjali ja teabe otsimine ning uurimine aitab kaasa võõrkeelte omandamisele.
3. Matemaatikapädevus. Tehnoloogiaainetes kasutab õpilane oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi. Õpilase arvutustel ja mõõtmistel on praktiline tagajärg, vigu (ja nende tagajärgi) märgatakse kohe, analüüs ning paremate lahenduste leidmine on paratamatus.
4. Loodusteaduslik pädevus. Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist
5. nende materjalide omadustega. Tehnoloogiaõpetuses, käsitöös ja kodunduses puutub õpilane otseselt kokku mitmete keemiliste ja füüsikaliste protsessidega.
6. Sotsiaalne pädevus. Tehnika ja tehnoloogia arengu tundmine, arengu põhjuste teadvustamine ja edasiste arengusuundade mõistmine aitab kaasa inimühiskonna arengu tunnetamisele. Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma. Tutvumine eri maade kultuuritraditsioonide ja nende kujunemise põhjustega aitab mõistvalt suhtuda teistesse rahvustesse.
7. Kunstipädevus. Erinevate esemete disainimine ning valmistamine pakub õpilastele loomingulise eneseväljenduse võimalusi. Õpitakse hindama uudseid ja isikupäraseid lahendusi ning märkama esemete disaini funktsionaalsust ja seoseid kunstiloomingu ning kultuuritaustaga.
8. Tervise ja kehakultuuri pädevus. Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine ning tervisliku toitumise ja sportliku eluviisi väärtustamine.

### 1.5 Läbivad teemad

Tehnoloogia ainevaldkond seostub kõigi läbivate teemadega.

**„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“.** Tutvumine tehnoloogia arengu ja inimese rolli muutumisega tööprotsessis aitab tunnetada pideva õppimise vajadust. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.

**„Keskkond ja jätkusuutlik areng“.** Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke kui ka tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.

**„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“.** Algatusvõime, ettevõtlikkus ja koostöö on tihedalt seotud tehnoloogiaainete sisuga. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus on üks valdkonna õppeainete põhilisi eesmärke. Ettevõtlikkust toetavad oskuslikult elluviidud projektid, mis annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovida.

**„Kultuuriline identiteet“.** Tutvumine esemelise kultuuri, kommete ja toitumistavadega võimaldab näha kultuuride erinevust maailma eri paigus ning teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas. Õpitakse märkama ja kasutama rahvuslikke elemente esemete disainimisel.

**„Teabekeskkond“.** Oma tööd kavandades ja ainealaste projektide tarvis infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötegijate loominguga terves maailmas.

**„Tehnoloogia ja innovatsioon“.** Arutletakse intellektuaalomandi kaitse ning arvuti kasutamise võimaluste üle oma tööde kavandamisel ja esitlemisel. Õpitakse oma tööd virtuaalkeskkonnas esitlema. Tutvumine arvuti abil juhitavate täisautomaatsete seadmetega ning võimaluse korral ka nendega töötamine aitavad tunnetada tänapäevaseid tehnoloogilisi võimalusi.

**„Tervis ja ohutus“.** Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid. Tutvumine erinevate looduslike ja sünteetiliste materjalidega ning nende omadustega aitab teha esemelises keskkonnas tervisest lähtuvaid valikuid. Tervisliku toitumise põhitõdede omandamine ning tervislike toitute praktiline valmistamine loovad aluse terviseteadlikule käitumisele.

**„Väärtused ja kõlblus“.** Tehnoloogiaainetes kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi üksteise arvestamisel, organiseerimisoskuse arendamisel ning võimalike konfliktide lahendamisel. Kodunduse etiketiteemade kaudu kujundatakse praktilisi käitumisoskusi erinevates situatsioonides, õpitakse mõistma käitumisvalikute põhjust ja võimalikke tagajärgi.

## **2. Tööõpetus**

### **2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Tööõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;
- 2) õpib vaatlema, tundma ja hindama esemelist keskkonda;
- 3) tunneb ning kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;
- 4) mõtleb välja loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada;
- 5) töötab ohutult üksi ja koos teistega;
- 6) hoiab puhtust kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
- 7) teab tervisliku toitumise vajalikkust;
- 8) hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest;
- 9) avaldab arvamust sh tunnustab enda ning teiste töid.

### **2.2. Õppeaine kirjeldus**

I kooliastme tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilase füsioloogilises ja vaimses arengus. Tööülesannete valikul lähtutakse eesmärgist arendada laste vaimseid ja füüsilisi võimeid: mootorikat, tähelepanu, silmamõõtu, ruumitaju, kujutlusvõimet jne. Õpilased töötavad erinevate materjalidega, võrdlevad nende omadusi ja töötlemise viise. Omandatakse oskus käsitseda lihtsamaid tööriistu ning kasutada õigeid esmaseid töövõtteid.

Oluline on arendada oma töö kavandamise oskust, kasvatada iseseisvust otsustusi tehes ning kujundada leidurivaistu. Õpetaja kavandab tööülesanded selliselt, et lubatud ja oodatud oleksid mitmesugused lahendused ning õpilastel jääks võimalus rakendada oma fantaasiat. Pööratakse tähelepanu tööle ning tulemuse esteetilisusele. Arutletakse leitud põnevate ideede üle ja innustatakse loovast tegevusest rõõmu tundma. Igal õppeaastal tehakse ühistöid või korraldatakse aineprojekte. Nende käigus õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ning oma arvamusi põhjendama. Kuna käsitööõpetuse tundide põhisisu on loominguline praktiline tegevus, on sel ainel täita emotsionaalselt tasakaalustav ülesanne õppes.

### **2.3. I kooliaste**

#### **2.3.1. Õpitulemused**

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

3. klassi õpilane:

1. töötab õpetaja juhendamisel, kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid töötlemisviise;

2. hoiab korda ja puhtust ning järgib esmaseid ohutusnõudeid;
3. oskab kasutada tööjuhendit ning tegutseda selle järgi üksi või koos teistega;
4. leiab töö tegemiseks loovaid lahendusi;
5. hindab ja tunnustab enda ja teiste tööd ning tunneb rõõmu oma tööst.

### 2.3.2. Õpitulemused ja õppesisu

#### Tööõpetus

1. klass – 1 tund nädalas

2. klass – 2 tundi nädalas

3. klass – 1 tund nädalas I poolaastal, 2 tundi nädalas II poolaastal

TEEMA	Õpitulemused klassiti	Õppesisu klassiti
1. Kavandamine	<p><b>1. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid.</li> </ul> <p><b>2. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid.</li> </ul> <p><b>3. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;</li> <li>• kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid;</li> <li>• märkab esemetel rahvuslikke elemente.</li> </ul>	<p><b>1.klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine.</li> </ul> <p><b>2. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine.</li> <li>• Ideede visandamine paberil.</li> <li>• Idee esitlemine.</li> </ul> <p><b>3. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval.</li> <li>• Rahvuslikud mustrid ja motiivid.</li> </ul>
2. Materjalid	<p><b>1. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne).</li> </ul> <p><b>2.klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• võrdleb materjalide üldisi omadusi.</li> </ul> <p><b>3. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab materjale ühendada ja kasutada.</li> </ul>	<p><b>1.klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk jne).</li> <li>• Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine.</li> </ul> <p><b>2. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materjalide saamislugu, omadused, otstarve ja kasutamine.</li> <li>• Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine.</li> </ul> <p><b>3.klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideede leidmine materjalide korduskasutuseks.</li> </ul>
3. Töötamine	<p><b>1. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit;</li> <li>• arvestab ühiselt töötades kaaslasi.</li> </ul> <p><b>2. klassi õpilane:</b></p>	<p><b>1.klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Töötamine suulise juhendamise järgi. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, sellest arusaamine.</li> <li>• Töö tulemuse uudsuse, kasutamise ja esteetilisuse hindamine.</li> </ul> <p><b>2.klass:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda.</li> </ul> <p><b>3. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust;</li> <li>• arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle;</li> <li>• tutvustab ja hindab oma tööd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oma idee teostamine, toetudes õpitud oskustele ja iseseisvatele katsetustele.</li> <li>• Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele</li> </ul> <p><b>3. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rühmatöös ülesannete täitmine, ühiselt ideede genereerimine, üksteise arvamuste arvestamine ja kaaslaste abistamine.</li> <li>• Töö tulemuse uudsuse, kasutamise ja esteetilisuse hindamine.</li> </ul>
4. Tööviisid	<p><b>1. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;</li> <li>• kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades.</li> </ul> <p><b>2. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab materjale säästlikult;</li> <li>• valib erinevaid töötlemisviise ja –vahendeid.</li> </ul> <p><b>3. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid;</li> <li>• valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid.</li> </ul>	<p><b>1. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (möötmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine viimistlemine).</li> <li>• Käärid, nõel, heegelnõel.</li> </ul> <p><b>2. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heegeldamine, detailide liimimine, viimistlemine.</li> <li>• Käärid, nõel, heegelnõel.</li> </ul> <p><b>3. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine, vestmine, saagimine, ühendamine, õmblemine.</li> <li>• Sagedasemad töövahendid (nuga, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine.</li> <li>• Töötlemisvõtte valik sõltuvalt ideest ja materjalist.</li> <li>• Jõukohaste esemete valmistamine.</li> </ul>
5. Kodundus	<p><b>1. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid; järgib viisakusreegleid.</li> </ul> <p><b>2. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tegutseb säästliku tarbijana; järgib viisakusreegleid.</li> </ul>	<p><b>1. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle.</li> <li>• Viisakas käitumine.</li> <li>• Säästlik tarbimine.</li> <li>• Jäätmete sortimine.</li> </ul> <p><b>2. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruumide korrastamine ja kaunistamine.</li> <li>• Riiete ning jalatsite korrashoid.</li> <li>• Isiklik hügieen.</li> <li>• Viisakas käitumine.</li> </ul>



	<p><b>3. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest; järgib viisakusreegleid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Säätlik tarbimine.</li> <li>• Jäätmete sortimine.</li> </ul> <p><b>3. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tervislik toiduvalik</li> <li>• lihtsamate toitude valmistamine</li> <li>• laua katmine, kaunistamine ja koristamine</li> <li>• viisakas käitumine</li> <li>• säästlik tarbimine</li> <li>• jäätmete sortimine</li> </ul>
--	--	--

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

1. lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
2. taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab õpilasele piisavalt aega puhata ja huvitegevustega tegelda;
3. võimaldatakse õppida individuaalselt ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
4. kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
5. lõimitakse õppesse võimaluse korral teisi õppeaineid, kohaldades üldõpetuse põhimõtteid;
6. arvestab õpetaja tööplaani koostades ka teistes ainetes õpitavat;
7. arvestatakse, et õppetegevus on rakendusliku suunitlusega; teooria osa ei ületa 1/3 õppetunni mahust;
8. peetakse silmas, et teoreetiline ja praktiline osa vahelduvad sujuvalt vastavalt õpilaste suutlikkusele ning edasijõudmisele;
9. innustatakse õpilasi oma arvamust avaldama; ühiselt arutletakse õpetusega seotud teemadel ning pööratakse tähelepanu väärtuskasvatusele;
10. jälgitakse, et õppimine on vaheldusrikas, et võimaldada läbida erinevaid tööliike ja teemasid, katsetada mitmesuguste materjalide töötlemist ning tutvuda nende omadustega;
11. on rõhk käelisel tegevusel (õpitakse kasutama mitmesuguseid lihtsamaid tööriistu ja -vahendeid, töödeldakse materjale) ning loovusel (kavandamine, toote/töoeseme täiendamine või kaunistamine, viimistlemine);
12. tagatakse, et klassis luuakse asjalik ja meeldiv tööine õhkkond ning toetatakse õpilase loovust ja omaalgatust.

### 2.3.3. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool võimaldab tööõpetuse õppeks esmased individuaalsed töövahendid: lõikamisvahendid, mõõtmisvahendid, märkimisvahendid, töövahendid tekstiilitöök, töövahendid meisterdamiseks.
2. Kool võimaldab tööõpetuse õppeks vajalikud materjalid.

### 2.3.4. Hindamine

1. Tööõpetuses on oluline õpetaja hinnang tehtud tööle.
2. Õpetajapoolne suunamine aitab õpilast ise oma tegevusele ning töö tulemusele hinnangut anda.
3. Hinnates arvestatakse õpilase loovust ülesannet lahendades, töö kulgu ja saavutatud õpitulemusi.
4. Lisaks võetakse hindamisel arvesse õpilase arengut, püüdlikkust, töökultuuri ja abivalmidust teiste õpilaste vastu.

### **3. Käsitöö ja kodundus**

#### **3.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Käsitöö ja kodunduse õppeainega taotletakse, et õpilane:

1. tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest; hindab tööd ja töö tegijat;
2. mõistab tehnoloogia arengut, näeb sellest tulenevaid muutusi töös ning nende mõju keskkonnale;
3. kavandab ja teostab oma ideid ning lahendab loovalt endale võetud ülesandeid;
4. võrdleb ja kasutab erinevaid materjale;
5. teab ohutu töötamise põhimõtteid ning järgib neid;
6. töötab meeskonnas ja tajub oma võimeid ühistöös;
7. lähtub toitu valides ja valmistades tervisliku toitumise põhimõtetest;
8. tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana;
9. väärtustab ja hoiab rahvuskultuuri ning teadvustab oma kohta mitmekultuurilises maailmas.

#### **3.2. Õppeaine kirjeldus**

Käsitöö ja kodundus on õppeaine, mis lõimib teoreetilised teadmised igapäevaelus vajalike praktiliste oskustega. Käsitöö seos tarbekunstiga loob loomingulise eneseteostuse eeldused. Arutletakse kunsti, käsitöö ja moe seoste ning käsitöö ja kergetööstuse tähtsuse üle ajaloo ja tänapäevamaailmas. Tutvutakse erinevate materjalide ja nende omadustega ning proovitakse nende kasutamise mitmesuguseid tehnikaid. Õpitakse nägema ja leidma huvitavaid ning uudseid lahendusi esemete ja toodete disainimisel. Oluline osa on säilitada ja arendada rahvuslikke kultuuritraditsioone nii käsitöös kui ka kodunduses. Õpitakse märkama erinevate maade käsitöö- ja toidutraditsioone ning nende seost ajaloo, kliima, usu ja kultuuritavadega. Loomingulistel ja praktilistel tegevustel on ka lõõgastav funktsioon nii õppetöös kui ka tulevases elus.

Kodunduse tundides õpitakse tervisliku toitumise põhitõdesid, tasakaalustatud menüü koostamist ja toiduvalmistamist ning arendatakse majandamisoskust; analüüsitakse inimeste tarbijakäitumist, väärtustatakse keskkonnasäästlikku, oma õigusi ning kohustusi teadvat tarbijat, otsitakse seoseid ja vastuolusid inimeste terviseteadlikkuse ning tegeliku käitumise vahel.

Seega kujundab käsitöö ja kodundus õppeainena õpilases praktilist mõtlemist, loovust, käelise tegevuse arengut ja eneseanalüüsi võimet ning arendab tehnoloogiaalast kirjaoskust. Õppeaine lõimib teadmisi, mis on omandatud teistes õppeainetes.

### **3.3. II kooliaste**

#### **3.3.1. Õpitulemused**

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi õpilane:

1. tunneb rõõmu üksinda ja koos teistega töö tegemisest;
2. tunneb ja kasutab mitmesuguseid materjale ning töövahendeid, järgib seejuures ohutusnõudeid ja hoiab korras töökoha;
3. leiab ideid ning oskab neid esitleda;
4. saab aru tööjuhenditest ja selgitavatest joonistest;
5. tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite;
6. teab tervisliku toitumise põhialuseid;
7. tunneb oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioone.

#### **3.3.2. Õpitulemused ja õppesisu**

##### **Käsitöö ja kodundus**

4. klass - 35 tundi

5. klass – 70 tundi paaristundidena

6. klass – 70 tundi paaristundidena

TEEMA	Õpitulemused	Õppesisu
1. Kavandamine	<p><b>4. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kavandab omandatud tövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid.</li> </ul> <p><b>5. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kavandab omandatud tövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid;</li> <li>leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist.</li> </ul> <p><b>6. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kavandab omandatud tövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid;</li> <li>leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist;</li> <li>leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale.</li> </ul>	<p><b>4. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides.</li> <li>Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala</li> </ul> <p><b>5. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Idee ja kavandi tähtsus eset valmistades.</li> <li>Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine</li> <li>Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides</li> <li>Ideede leidmine ja edasiarendamine kavandiks</li> <li>Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala</li> </ul> <p><b>6. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Idee ja kavandi tähtsus eset valmistades</li> <li>Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine</li> <li>Kavandamise graafilised võimalused</li> <li>Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides</li> <li>Ideede leidmine ja edasiarendamine kavandiks</li> <li>Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala.</li> </ul>
2. Töö kulg	<p><b>4.-6. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi;</li> <li>järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha;</li> <li>hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust.</li> </ul>	<p><b>4.-6. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Töötamine suulise juhendamise järgi.</li> <li>Töötamine tööjuhendi järgi.</li> <li>Lihtsama tööjuhendi koostamine.</li> <li>Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine.</li> <li>Ühise töö analüüsimine ja hindamine.</li> </ul>
3. Rahvakunst	<p><b>4.klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel.</li> </ul> <p><b>5. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab muuseumis olevaid rahvuslikke esemeid;</li> <li>märkab rahvuslikke</li> </ul>	<p><b>4. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esemeline rahvakunst.</li> <li>Tavad ja kombed.</li> </ul> <p><b>5. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rahvakultuur ja selle tähtsus.</li> <li>Muuseumite roll rahvakunsti säilitajana.</li> </ul>

	<p>kujunduselemente tänapäevastel esemetel.</p> <p><b>6. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel.</li> </ul>	<p><b>6. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel.</li> <li>• Rahvuslike detailide kasutamine tänapäevast tarbeeset kavandades.</li> </ul>
4. Materjalid	<p><b>4. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab looduslike kiudainete saamist ja põhiomadusi.</li> </ul> <p><b>5. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab taimsete kiudainete saamist, põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist.</li> <li>• Seostab käsitöölõnga jämedust ja eseme valmimiseks kuluvat aega.</li> </ul> <p><b>6. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eristab telgedel kootud kangaid trikotaažist ning võrdleb nende omadusi;</li> <li>• seostab käsitöölõnga jämedust ja eseme valmimiseks kuluvat aega.</li> </ul>	<p><b>4. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Looduslikud kiud, nende saamine ja omadused.</li> </ul> <p><b>5. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamine.</li> <li>• Looduslikud kiud, nende saamine ja omadused.</li> <li>• Kanga kudumise põhimõte.</li> <li>• Kanga liigid: telgedel kootud, silmuskoelised, mittekoetud kangad.</li> <li>• Õmblusniidid, käsitööniidid ja –lõngad.</li> </ul> <p><b>6. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamine.</li> <li>• Tekstiilkiudained.</li> <li>• Erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamine.</li> </ul>
5. Tööliigid	<p><b>4. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab käsitseda niiti ja nõela;</li> <li>• teeb teadliku värvivaliku;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koob põhisilmuseid;</li> <li>• tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke;</li> </ul>	<p><b>4. klass:</b></p> <p><b>Tikkimine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Töövahendid ja sobivad materjalid.</li> <li>• Mustri kandmine riidele.</li> <li>• 1-realised pisted.</li> <li>• Töö viimistlemine.</li> </ul> <p><b>Õmblemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Töövahendid.</li> <li>• Erinevad nõöbi õmblemise viisid.</li> </ul> <p><b>Kudumine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Töövahendid ja sobivad materjalid.</li> <li>• Silmuste loomine.</li> <li>• Parem- ja pahempidine silmus.</li> <li>• Ääresilmused.</li> <li>• Kudumi lõpetamine.</li> <li>• Kudumi viimistlemine ja hooldamine.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• heegeldab põhisilmuseid;</li> <li>• tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke.</li> </ul> <p><b>5. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab tekstiileset kaunistades ühe- ja kaherealisi pisteid;</li> <li>• seab õmblusmasina töökorda, traageldab ning õmbleb lihtõmblust ja palistust;</li> <li>• koob lihtsa skeemi järgi.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heegeldab lihtsa skeemi järgi</li> </ul> <p><b>6. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab tekstiileset kaunistades ühe- ja kaherealisi pisteid;</li> <li>• seab õmblusmasina töökorda, traageldab ning õmbleb lihtõmblust ja palistust;</li> <li>• lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme;</li> <li>• mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös;</li> <li>• oskab ringselt kududa;</li> </ul>	<p><b>Heegeldamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Töövahendid ja sobivad materjalid.</li> <li>• Põhisilmuste heegeldamine.</li> <li>• Edasi-tagasi heegeldamine.</li> <li>• Heegelkirjade ülesmärkimise viisid.</li> <li>• Heegeldustöö viimistlemine.</li> </ul> <p><b>5. klass:</b></p> <p><b>Tikkimine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Töövahendid ja sobivad materjalid.</li> <li>• Ühe- ja kaherealised pisted.</li> <li>• Töö viimistlemine.</li> </ul> <p><b>Õmblemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Töövahendid.</li> <li>• Õmblemine õmblusmasinaga.</li> <li>• Õmblustöö viimistlemine.</li> </ul> <p><b>Kudumine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Töövahendid ja sobivad materjalid.</li> <li>• Koekirja lugemine.</li> <li>• Kudumi viimistlemine ja hooldamine.</li> </ul> <p><b>Heegeldamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Töövahendid ja sobivad materjalid.</li> <li>• Sammaste grupid.</li> <li>• Skeemi järgi heegeldamine.</li> <li>• Heegeldustöö viimistlemine.</li> </ul> <p><b>6. klass:</b></p> <p><b>Tikkimine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Töövahendid ja sobivad materjalid.</li> <li>• Tarbe- ja kaunistuspisted.</li> <li>• Mustri kandmine riidele.</li> <li>• Töö viimistlemine.</li> </ul> <p><b>Õmblemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Töövahendid.</li> <li>• Täpsuse vajalikkus õmblustöös.</li> <li>• Lõike paigutamine riidele, õmblusvarud.</li> <li>• Õmblustöö viimistlemine.</li> </ul> <p><b>Kudumine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Töövahendid ja sobivad materjalid.</li> <li>• Ringselt kudumine.</li> <li>• Kudumi lõpetamine.</li> <li>• Kudumi viimistlemine ja hooldamine.</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab lugeda mustrit.</li> </ul>	<b>Heegeldamine:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Töövahendid ja sobivad materjalid.</li> <li>• Skeemi järgi heegeldamine.</li> <li>• Ringheegeldamine.</li> <li>• Motiivide heegeldamine ja ühendamine.</li> <li>• Heegeldustöö viimistlemine.</li> </ul>
--	---	--

## Kodundus

TEEMA	Õpitulemused	Õppesisu
1. Toit ja toitumine	<p><b>4.klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab erinevaid toiduainerühmi ning tunneb neisse kuuluvaid toiduaineid.</li> </ul> <p><b>5. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab erinevaid toiduainerühmi ning tunneb neisse kuuluvaid toiduaineid ja nende omadusi;</li> <li>• võrdleb pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust.</li> </ul> <p><b>6. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, mis toiduained riknevad kergesti, ning säilitab toiduaineid sobival viisil;</li> <li>• hindab oma toitumisharjumuste vastavust toitumisõpetuse põhitõdedele ning teeb ettepanekuid tervislikumaks toiduvalikuks.</li> </ul>	<p><b>4. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tervislik toit.</li> </ul> <p><b>5. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tervisliku toitumise põhitõed.</li> <li>• Toidupüramiid.</li> </ul> <p><b>6. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toiduained ja toitained.</li> <li>• Toiduainerühmade üldiseloostus: teravili ja teraviljasaadused, piim ja piimasaadused, aedvili, liha ja lihasaadused, kala ja kalasaadused, munad, toidurasvad.</li> <li>• Toiduainete säilitamine.</li> </ul>
2. Töö organiseerimine ja hügieen	<p><b>4. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades.</li> </ul> <p><b>5. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suhtub kaaslastesse heatahtlikult ning arvestab teiste arvamust.</li> </ul> <p><b>6. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab koos kaaslastega tööplaani, lepib kokku</li> </ul>	<p><b>4. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isikliku hügieeni nõuded köögis töötades.</li> </ul> <p><b>5. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toidu ohutus.</li> <li>• Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid.</li> </ul> <p><b>6. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tööde järjekord toitu valmistades. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine,</li> </ul>

	<p>tööjaotuse, täidab ülesande, hindab rühma töötulemust ja igäihe rolli tulemuse saavutamisel.</p>	<p>hooliv ja arvestav käitumine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ühise töö analüüsimine ja hindamine.</li> </ul>
3. Toidu valmistamine	<p><b>4. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• järgib ohutusnõudeid.</li> </ul> <p><b>5. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid;</li> <li>• valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades leivumaid toiduaineid ning külmootlemistehnikaid;</li> <li>• järgib ohutusnõudeid.</li> </ul> <p><b>6. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades;</li> <li>• valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades leivumaid toiduaineid ning külm- ja kuumtöötlemistehnikaid.</li> </ul>	<p><b>4. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Töövahendid köögis.</li> <li>• Ohutushoid.</li> <li>• Toiduainete eeltöötlemine, külmootlemine.</li> <li>• Võileivad.</li> <li>• Toor- ja segasalatid.</li> </ul> <p><b>5. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• retsept</li> <li>• mõõtühikud</li> <li>• Toiduainete eeltöötlemine, külm- ja kuumtöötlemine.</li> <li>• Külmad kastmed.</li> </ul> <p><b>6. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuumtöötlemata magustoidud.</li> <li>• Külmad ja kuumad joogid.</li> <li>• Kartulite, munade ja makaronitoodete keetmine.</li> <li>• Pudrud ja teised teraviljatoidud.</li> </ul>
4. Lauakombed	<p><b>4. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• katab toidukorra järgi laua.</li> </ul> <p><b>5. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• katab toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobivad nõud;</li> <li>• peab kinni üldtuntud lauakommetest.</li> </ul> <p><b>6. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• katab toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja –</li> </ul>	<p><b>4. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lauanõud.</li> <li>• Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.</li> </ul> <p><b>5. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.</li> </ul> <p><b>6. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loominguilised võimalused.</li> <li>• Lauapesu, -nõud ja- kaunistused.</li> <li>• Sobivate nõude valimine toidu</li> </ul>

	<p>kaunistused;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peab kinni üldtuntud lauakommetest ning hindab laua ja toitude kujundust.</li> </ul>	<p>serverimiseks.</p>
5. Kodu korrashoid	<p><b>4. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teeb korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid.</li> </ul> <p><b>5. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• näeb kodutööde jaotamises pereliikmete heade suhete eeldust.</li> </ul> <p><b>6. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planeerib rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi.</li> </ul>	<p><b>4. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puhastus- ja korrastustööd.</li> </ul> <p><b>5. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kodutööde planeerimine ja jaotamine.</li> <li>• Töövahendid.</li> </ul> <p><b>6. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rõivaste pesemine käsitsi ja masinaga hooldusmärgid.</li> <li>• Triikimine.</li> <li>• Jalatsite hooldamine.</li> </ul>
6. Tarbija-kasvatus	<p><b>4. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab väljendite „kõlblik kuni...“ ja „parim enne ...“ tähendust.</li> </ul> <p><b>5. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb jäätmete hoolimatust käitlemisest tulenevaid ohte keskkonnale ning teab enda võimalusi, kuidas aidata kaasa jäätmete keskkonnasäästlikule käitlemisele</li> <li>• analüüsib oma taskuraha kasutamist.</li> </ul> <p><b>6. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• käitub keskkonnahoidliku tarbijana;</li> <li>• oskab valida erinevaid kaupu ja oma valikut põhjendada.</li> </ul>	<p><b>4. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarbijainfo (pakendiinfo).</li> </ul> <p><b>5. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arutelu raha kasutamise ja säästmise üle.</li> <li>• Energia ja vee säästlik tarbimine.</li> <li>• jäätmete sortimine.</li> </ul> <p><b>6. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulud ja kulud pere eelarves, taskuraha.</li> <li>• Teadlik ja säästlik tarbimine.</li> </ul>
Projektitööd	<p><b>5.-6. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena;</li> <li>• osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;</li> <li>• leiab iseseisvalt ja/või</li> </ul>	<p><b>5.-6. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpilased saavad valida kahe või enama korraga toimuva valikteema või aineprojekti vahel.</li> <li>• Valikteemad ja projektid võivad olla nii tehnoloogiaõpetuse, käsitöö kui ka kodunduse valdkonnast.</li> <li>• Projektitööd võib lõimida omavahel, teiste õppeainete ja klassidevaheliste</li> </ul>



	koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; <ul style="list-style-type: none"> <li>• suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste tööalaseid arvamusi;</li> <li>• kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;</li> <li>• väärtustab töö tegemist ning analüüsib töö kulgu.</li> </ul>	projektidega ning ülekooliste ja pikemaajaliste koolidevaheliste üritustega. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektitööd valitakse, pidades silmas kohalikke traditsioone, uudseid ja tavapäraseid töötlemisviise ning teatud teema süvitsi käsitlemise huvi.</li> <li>• Projektitöö valdkond moodustab iseseisva terviku, mille puhul ei eeldata õpilastelt teemaga seonduvaid varasemaid oskusi ega teadmisi.</li> </ul>
--	---	--

### Kodundus (tehnoloogiariühmale)

5. klass – 6 paaristundi

6. klass – 6 paaristundi

5. Kodundus	<b>5. klassi õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab ja väärtustab tervisliku toitumise põhialuseid;</li> <li>• tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite;</li> <li>• teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades.</li> </ul> <b>6. klassi õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teeb põhilisi korrastustöid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid;</li> <li>• katab lauda ning peab kinni üldtuntud lauakommetest;</li> <li>• teab jäätmete käsitlemise ja keskkonnanahoiu põhilisi nõudeid.</li> </ul>	<b>5. klass:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tervisliku toitumise põhitõed.</li> <li>• Hügieeninõuded köögis töötades.</li> <li>• Toiduained ja toitained.</li> <li>• Toiduainete säilitamine.</li> <li>• Jäätmete sortimine.</li> <li>• Retsepti kasutamine, mõõtühikud.</li> <li>• Toiduainete eeltöötlemine.</li> <li>• Toiduainete külm- ja kuumtöötlemine.</li> <li>• Võileibade ja salatite valmistamine.</li> <li>• Puhastus- ja korrastustööd.</li> </ul> <b>6. klass:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toiduainete eeltöötlemine, külm- ja kuumtöötlemine.</li> <li>• Makaroniroad ja pudrud.</li> <li>• Magustoidud.</li> <li>• Külmad ja kuumad joogid.</li> <li>• Lauakombid ning lauakatmise tavad ja erinevad võimalused.</li> <li>• Puhastus- ja korrastustööd.</li> <li>• Rõivaste ja jalanõude hooldamine.</li> <li>• Tarbijainfo (pakendiinfo, kasutusjuhend jm).</li> <li>• Teadlik ja säästlik tarbimine.</li> </ul>
-------------	--	---

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

1. lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
2. taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab õpilasele piisavalt aega puhata ja huvitegevustega tegelda;
3. võimaldatakse õppida individuaalselt ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;

4. kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
5. rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
6. laiendatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, looduskeskkond, arvutiklass, kooliõu, ettevõtted jne;
7. kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: loov praktiline tegevus, projektõpe, uurimistööd, katsetused (nt erinevate materjalide ja toiduainete omadused), ürituste ja näituste korraldamine, internetipõhiste keskkondade kasutamine oma ideede ja töö tutvustamiseks ning eksponeerimiseks, mängud, arutelud, diskussioonid, väitlused jne;
8. lähtutakse sellest, et käsitöö ja kodundus on praktilise suunitlusega õppeaine: vähemalt 2/3 õppetunnist peab olema praktiline tegevus;
9. on rõhk loovusel (disainimine), rahvuslike töötraditsioonide säilitamisel (rahvuslik toode, rahvakunstist pärit motiivide kasutamine toote kaunistamisel jne) ning nüüdisaegsel tehnoloogial;
10. pööratakse enne uute tehnoloogiate ja seadmete kasutamist tähelepanu ohutusele;
11. planeerib õppesisu ajalise jaotumise aineõpetaja. Käsitöös on soovitatav igal õppeaastal valida 2 põhilist tööliiki, millega seostada ainesisesed läbivad teemad (kavandamine, rahvakunst, töö organiseerimine, materjalid);
12. projektõppe teemasid valides saab rohkem tähelepanu pöörata paikkonna traditsioonidele, tutvuda erinevate tehnoloogiatega ja neid katsetada, suunata õpilasi iseseisvalt ja koos teistega loovalt probleeme lahendama, looma ning aineüritusi korraldama (projektõppe teemad võivad olla nii kodundusest, käsitööst kui ka tehnoloogiast);
13. jaotatakse klass toitu valmistades ja teiste praktiliste ülesannete korral väiksemateks rühmadeks (1–5 õpilast);
14. leitakse kodunduse teemade juures lõimivõimalusi nii inimeseõpetuse, bioloogia kui ka keemiaga; terviseteadlik käitumine kinnistub tunnis tehtavate praktiliste ülesannete kaudu;
15. lähtutakse eesmärgist, et õpilased õpiksid iseseisvalt oma tööd kavandama ja organiseerima, ning välditakse liigset otsest juhendamist.

### **3.4. III kooliaste**

#### **3.4.1. Õpitulemused**

##### 9. klassi õpilane:

1. tunneb rõõmu üksinda ja koos teistega töö tegemisest;
2. arutleb töö ja tehnoloogia muutumise üle;
3. teostab oma loominguideid, kasutades selleks sobivaid tehnikaid ja materjale;
4. kasutab loovülesannete täitmiseks materjali kogudes nüüdisaegseid teabevahendeid ning ainekirjandust;
5. tunneb ja väärtustab rahvaste kultuuripärandit;
6. analüüsib enda loominguideid ja tehnoloogiaalaseid võimeid ning teeb valikuid edasisteks õpinguteks;
7. valib tervislikku toitu, koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü ning valmistab erinevaid toite;
8. tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana.

#### **3.4.2. Õpitulemused ja õppesisu**

##### **Käsitöö ja kodunduse maht**

7. klass – 70 tundi paaristundidena
8. klass – 70 tundi paaristundidena
9. klass – 35 tundi

TEEMA	Õpitulemused	Õppesisu
1. Disain ja kavandamine	<p><b>7. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valib sobivaid rõivaid, lähtudes nende materjalist, otstarbest, lõikest, stiilist ja oma figuurist.</li> </ul> <p><b>8. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• märkab originaalseid ja leidlikke lahendusi esemete ning rõivaste disainis.</li> </ul> <p><b>9. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kavandab isikupäraseid esemeid.</li> <li>• arutleb moe muutumise üle.</li> </ul>	<p><b>7. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideekavand ja selle vormistamine.</li> <li>• Tekstiilid rõivastuses ja sisekujunduses.</li> </ul> <p><b>8. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rõivastus kui ajastu vaimu peegeldaja – sotsiaalsed märksüsteemid.</li> <li>• Moelooming.</li> <li>• Komplektide ja kollektsioonide koostamise põhimõtted.</li> <li>• Ornamentika alused.</li> <li>• Tekstiileseme kavandamine ja kaunistamisviisid erinevates tekstiilitehnoloogiates.</li> <li>• Kompositsiooni seaduspärasuste arvestamine käsitööeset kavandades.</li> </ul> <p><b>9. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moe, isikupära ja proportsiooni põhimõtete arvestamine kavandades.</li> <li>• Sobivate lisandite valik stiili kujundades.</li> </ul>
2. Rahvakunst	<p><b>7. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb peamisi eesti rahvuslikke käsitöötavasid.</li> </ul> <p><b>8. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab inspiratsiooniallikana etnograafilisi esemeid.</li> </ul> <p><b>9. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• näeb rahvaste kultuuripärandit kui väärtust.</li> </ul>	<p><b>7. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sümbolid ja märgid rahvakunstis.</li> <li>• Mitmekultuuriline keskkond.</li> </ul> <p><b>8. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultuuridevahelised seosed, erinevused ja sarnasused.</li> <li>• Rahvarõivad.</li> </ul> <p><b>9. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kudumine, heegeldamine ja tikkimine eesti rahvakunstis.</li> <li>• Eesti etnograafiline ornament tänapäevase rõivastuse ja esemelise keskkonna kujundamisel.</li> <li>• Teiste rahvaste etnograafia inspiratsiooniallikana.</li> </ul>
3. Töö organiseerimine	<p><b>7. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otsib ülesandeid täites abi nüüdisaegsest teabelevist.</li> </ul>	<p><b>7. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Õmblemise ja käsitööga seotud elukutsed ning võimalused ettevõtluseks.</li> <li>• Töövahendite ja tehnoloogia valik sõltuvalt materjalist ja valmistatavast esemest.</li> <li>• Töö planeerimine üksi ja rühmas töötades.</li> <li>• Elektriliste töövahenditega töötamine ja nende hooldamine kasutusjuhendi järgi.</li> </ul>

	<p><b>8. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esitleb või eksponeerib oma tööd;</li> <li>• täidab iseseisvalt ja koos teistega endale võetud ülesandeid ning planeerib tööd ajaliselt.</li> </ul> <p><b>9. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arutleb töö ja tehnoloogia muutumise üle ühiskonna arengus;</li> <li>• analüüsib enda loomingu- ja tehnoloogiaalaseid võimeid ning teeb valikuid edasisteks õpinguteks ja hobideks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Töö esitlemine ja eksponeerimine.</li> </ul> <p><b>8. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Käsitöö väärtustamine tarbekunsti osana või isikupärase eneseväljendusena.</li> <li>• Vajaliku teabe hankimine tänapäeva teabelevist, selle analüüs ja kasutamine.</li> <li>• Iseseisvalt tööjuhendi järgi töötamine.</li> <li>• Oma töö ja selle tulemuse analüüsimine ning hindamine.</li> <li>• Töö esitlemine ja eksponeerimine.</li> <li>• Näituse kujundamine ning virtuaalkeskonna kasutamine oma töö eksponeerimiseks.</li> </ul> <p><b>9. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Käsitöötehnikate ja tekstiilitööstuse areng ning seda mõjutanud tegurid ajaloos.</li> <li>• Nüüdisaegsed tehnoloogilised võimalused ning uued võtted rõivaste ja tarbeesemete valmistamisel.</li> </ul>
4. Materjalid	<p><b>7. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab keemiliste kiudainete põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist.</li> </ul> <p><b>8. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• võrdleb materjalide valikul nende mõju tervisele.</li> </ul> <p><b>9. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kombineerib oma töös erinevaid materjale.</li> </ul>	<p><b>7. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekstiilkiudained.</li> <li>• Keemilised kiud.</li> </ul> <p><b>8. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehiskiudude ja sünteetiliste kiudude saamine ning omadused.</li> <li>• Tänapäeva käsitöömaterjalid.</li> </ul> <p><b>9. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitmesuguste materjalide kooskasutamise võimaluste leidmine.</li> </ul>
5. Tööriigid	<p><b>7. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valib tööeseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja viimistlusvõtteid.</li> </ul>	<p><b>7. klass:</b></p> <p><b>Tikkimine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutvumine erinevate tikanditega.</li> <li>• Sümbolid ja märgid.</li> <li>• Mõõtude võtmine, rõiva suurusnumbri määramine, lõikelehe kasutamine ja lõigete paigutamine riidele.</li> <li>• Valitud rõivaeseme õmblemiseks sobivate tehnoloogiliste võtete kasutamine.</li> </ul> <p><b>Õmblemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rõivaeseme õmblemine.</li> <li>• lõikelehe kasutamine ja lõigete</li> </ul>

	<p><b>8. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>võtab lõikelehelts lõikeid, valib õpetaja abiga sobiva tehnoloogia ja õmbleb endale rõivaeseme;</li> <li>koob kirjalist pinda ning koekirju koeskeemi kasutades.</li> </ul> <p><b>9. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>koob ringselt;</li> <li>leiab loovaid võimalusi kasutada õpitud käsitöötehnikaid.</li> </ul>	<p>paigutamine riidele.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valitud rõivaeseme õmblemiseks sobivate tehnoloogiliste võtete kasutamine.</li> <li>Eseme õmblemise tehnoloogilise järjekorra määramine.</li> <li>Õmblustöö viimistlemine.</li> </ul> <p><b>Kudumine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Silmuste kahandamine ja kasvatamine.</li> <li>Ringselt kudumine.</li> <li>Kirjamine.</li> <li>Erinevate koekirjade kudumine skeemi järgi.</li> <li>Silmuste arvestamine, eseme kudumine ja viimistlemine.</li> </ul> <p><b>Heegeldamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ringselt heegeldamine.</li> <li>Heegelääris.</li> </ul> <p><b>8. klass:</b></p> <p><b>Tikkimine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Võimaluse korral tikandi kavandamine ja loomine arvutiga.</li> </ul> <p><b>Õmblemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseme õmblemise tehnoloogilise järjekorra määramine.</li> <li>Õmblustöö viimistlemine.</li> <li>Kanga kuumniiske töötlemine.</li> </ul> <p><b>Kudumine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Silmuste kahandamine ja kasvatamine.</li> <li>Silmuste arvestamine, eseme kudumine ja viimistlemine.</li> </ul> <p><b>Heegeldamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kahandamine ja kasvatamine.</li> <li>Tutvumine heegeltehnikaga loominguviiside võimalustega.</li> </ul> <p><b>9. klass:</b></p> <p><b>Tikkimine.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tikand loomingulise väljendusvahendina.</li> </ul> <p><b>Kudumine.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Silmuste kahandamine ja kasvatamine.</li> <li>Ringselt kudumine.</li> </ul>
--	--	--

### Kodundus

1. Toit ja toitumine	<p><b>7. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teab mitmekülgse toiduvaliku tähtsust oma tervisele ning põhiliste makro- ja mikrotoitainete vajalikkust ja allikaid;</li> </ul>	<p><b>7. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makro- ja mikrotoitained, nende vajalikkus ning allikad.</li> <li>Lisaained toiduainetes.</li> <li>Toiduainete toitainelise koostise hinnang.</li> </ul>
----------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analüüsib menüü tervislikkust ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü.</li> </ul> <p><b>8. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab toidu valmistamisel toimuvaid muutusi ning oskab neid teadmisi rakendada;</li> <li>• analüüsib toiduainete toiteväärtust, hindab nende kvaliteeti, tunneb toidu erinevaid säilitusviise ning riknemisega seotud riskitegureid.</li> </ul> <p><b>9. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• võrdleb erinevate maade rahvustoite ja teab toitumistavasid mõjutavaid tegureid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitmekülgse ja tasakaalustatud päevamenüü koostamine lähtuvalt toitumissoovitustest.</li> <li>• Internetipõhised tervisliku toitumise keskkonnad.</li> <li>• Toitumisteave meedias – analüüs ja hinnangud.</li> </ul> <p><b>8. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toiduallergia ja toidutalumatuse.</li> <li>• Taimetoitluse ja dieetide mõju organismile.</li> <li>• Toitumishäired.</li> <li>• Mikroorganismid toidus.</li> <li>• Toiduainete riknemise põhjused.</li> <li>• Toiduainete muutused kuumtöötlemisel, toitainete kadu.</li> <li>• Hügieeninõuded toiduainete säilitamise korral.</li> <li>• Toidu kaudu levivad haigused.</li> <li>• Toiduainete säilitamine ja konservimine.</li> </ul> <p><b>9. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eestlaste toit läbi aegade.</li> <li>• Eri rahvaste toitumistraditsioonid ja toiduvalikut mõjutavad tegurid (asukoht, usk jm).</li> </ul>
2. Töö organiseerimine	<p><b>7. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arvestab rühmaülesandeid täites kaasõpilaste arvamusi ja hinnanguid.</li> </ul> <p><b>8. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kalkuleerib toidu maksumust;</li> <li>• hindab enda huve ja sobivust toiduga seotud elukutseteks või hobideks.</li> </ul> <p><b>9. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid.</li> </ul>	<p><b>7. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meeskonna juhtimine.</li> </ul> <p><b>8. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toiduga seonduvad ametid</li> </ul> <p><b>9. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suurema projekti korraldamine alates menüü koostamisest, kalkulatsioonist ja praktilise töö organiseerimisest kuni tulemuse analüüsimiseni</li> </ul>
3. Toidu valmistamine	<p><b>7. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab toiduainete kuumtöötlemise viise</li> <li>• küpsetab tainatooteid ja võrdleb erinevaid kergitusaineid.</li> </ul>	<p><b>7. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nüüdisaegsed köögiseadmed, nende kasutamine ja hooldus.</li> <li>• Kuumtöötlemise viisid.</li> <li>• Supid.</li> <li>• Kergitusained ja tainatooted.</li> </ul>

	<p><b>8. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb peamisi maitseaineid ja roogade maitsestamise võimalusi</li> <li>valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi roogi.</li> </ul> <p><b>9. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vormiroad ja vokitoidud.</li> </ul> <p><b>8. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maitseained ja roogade maitsestamine.</li> <li>Liha jaotustükid ja lihatoidud.</li> <li>Kalaroad.</li> <li>Soojad kastmed.</li> <li>Kuumtöödeldud järeldoad.</li> </ul> <p><b>9. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rahvustoidud.</li> </ul>
4. Etikett	<p><b>7. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kujundab kutse ja leiab loomingulisi võimalusi kingituse pakkimiseks;</li> <li>rõivastub ja käitub ürituse iseloomu kohaselt.</li> </ul> <p><b>8. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rõivastub ja käitub ürituse iseloomu kohaselt;</li> <li>koostab lähtuvalt ürituse sisust menüü ning kujundab ja katab laua;</li> <li>mõistab lauakommete tähtsust meeldiva suhtluskeskkonna loomisel.</li> </ul> <p><b>9. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>koostab lähtuvalt ürituse sisust menüü ning kujundab ja katab laua;</li> <li>rõivastub ja käitub ürituse iseloomu kohaselt;</li> <li>mõistab lauakommete tähtsust meeldiva suhtluskeskkonna loomisel.</li> </ul>	<p><b>7. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kutsed ja kingitused.</li> <li>Rõivastus</li> </ul> <p><b>8. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peolaua menüü koostamine.</li> <li>Rõivastus ja käitumine vastuvõttudel, koduses peolauas, kohvikus ning restoranis.</li> <li>Ideede ja võimaluste leidmine erinevate peolaudade kujundamiseks.</li> </ul> <p><b>9. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Koosviibimiste korraldamine.</li> <li>Peolaua menüü koostamine.</li> </ul>
5. Kodu korrashoid	<p><b>7. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb põhilisi korrastusteid ja -tehnikaid ning oskab materjali omaduste ja</li> </ul>	<p><b>7. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toataimede hooldamine.</li> <li>Puhastusvahendid, nende omadused, ohutus. Kodumasinad.</li> <li>Suurpuhastus.</li> </ul>

	<p>määrumise järgi leida sobiva puhastusvahendi ning -viisi;</p> <p><b>8. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb erinevaid kodumasinaid, oskab võrrelda nende erinevaid parameetreid ja käsitseda neid kasutusjuhendi järgi;</li> <li>teab puhastusainete pH-taseme ja otstarbe seoseid.</li> </ul> <p><b>9. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>arutleb ja leiab seoseid kodu sisekujunduse ning seal elavate inimeste vahel.</li> </ul>	<p><b>8. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Olmekeemia.</li> <li>Puhastusvahendid, nende omadused, ohutus.</li> <li>Kodumasinad.</li> <li>Suurpuhastus.</li> </ul> <p><b>9. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erinevad stiilid sisekujunduses.</li> </ul>
6. Tarbija-kasvatus	<p><b>7. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb tarbija õigusi ning kohustusi;</li> <li>analüüsib reklaamide mõju ostmisele.</li> </ul> <p><b>8. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oskab koostada leibkonna eelarvet.</li> </ul> <p><b>9. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>planeerib majanduskulusid eelarve järgi.</li> </ul>	<p><b>7. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarbija õigused ja kohustused.</li> <li>Märgistused toodetel.</li> <li>Ostuotsustuste mõjutamine, reklaami mõju.</li> </ul> <p><b>8. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teadlik ja säästlik majandamine.</li> <li>Leibkonna eelarve, tulude ja kulude tasakaal.</li> <li>Laenud.</li> </ul> <p><b>9. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kokkuhoiuvõimalused ja kulude analüüs.</li> <li>Kulude planeerimine erijuhtudeks (peod, tähtpäevad jm).</li> </ul>
Projektitööd	<p><b>7.-8. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena;</li> <li>osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;</li> <li>leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;</li> <li>suhtub kaaslastesse</li> </ul>	<p><b>7.-8. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Õpilased saavad valida kahe või enama korraga toimuva valikteema või aineprojekti vahel.</li> <li>Valikteemad ja projektid võivad olla nii tehnoloogiaõpetuse, käsitöö kui ka kodunduse valdkonnast.</li> <li>Projektitööd võib lõimida omavahel, teiste õppeainete ja klassidevaheliste projektidega ning ülekooliste ja pikemaajaliste koolidevaheliste üritustega.</li> <li>Projektitööd valitakse, pidades silmas kohalikke traditsioone, uudseid ja tavapäraseid töötlemisviise ning teatud</li> </ul>



	heatahtlikult ja arvestab teiste tööalaseid arvamusi; <ul style="list-style-type: none"> <li>• kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;</li> <li>• väärtustab töö tegemist ning analüüsib töö kulgu.</li> </ul>	teema süvitsi käsitlemise huvi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektitöö valdkond moodustab iseseisva terviku, mille puhul ei eeldata õpilastelt teemaga seonduvaid varasemaid oskusi ega teadmisi.</li> </ul>
--	---	--

### Kodundus (tehnoloogiarühmale)

7. klass- 6 paaristundi

8. klass – 6 paaristundi

5. Kodundus	<b>7. klassi õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teeb tervislikke toiduvalikuid ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü;</li> <li>• kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid.</li> </ul> <b>8. klass õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;</li> <li>• kalkuleerib toidu maksumust;</li> <li>• tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana.</li> </ul>	<b>7. klass:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toiduainete toitainelise koostise hinnang.</li> <li>• Mitmekülgse ja tasakaalustatud päevamenüü koostamine lähtuvalt toitumissoovitustest.</li> <li>• Internetipõhised tervisliku toitumise keskkonnad.</li> <li>• Toitumisteave meedias – analüüs ja hinnangud</li> <li>• Aedviljatoidud ja supid.</li> </ul> <b>8. klass:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kala- ja lihatoitud.</li> <li>• Küpsetised ja vormiroad.</li> <li>• Käitumine peolauas, kohvikus, restoranis.</li> <li>• Puhastusvahendid ja nende omadused.</li> <li>• Kodumasinad.</li> <li>• Ruumide kujundamine, mööbel ja kunst kodus.</li> <li>• Looduslikud ja sünteetilised tekstiilmaterjalid, nende valiku ning sobivuse põhimõtted rõivastuses ja sisekujunduses.</li> <li>• Hooldusmärgid.</li> <li>• Tarbija õigused ja kohustused.</li> <li>• Kokkuhoiuvõimalused ja kulude analüüs.</li> </ul>
-------------	--	---

#### 3.4.3. Füüsiline õpikeskkond

1. Tehnoloogiaõpetuse, käsitöö ja kodunduse tundide läbiviimiseks jaotuvad õpilased klassis kahte rühma soolisust arvestamata.
2. Kool korraldab valdava osa käsitöö ja kodunduse õpet ruumides, kus:
  - a. käsitöö jaoks vajalik sisustus vastab kooli valitud praktilistele töödele;
  - b. kodunduse jaoks vajalik sisustus on tänapäevane ning võimaldab ohutult ja nüüdisaegselt toitu valmistada. Praktilistes kodunduse tundides kannavad õpilased põlle;
  - c. on ventilatsioon;

- d. ruumid ja õppetarbed, sealhulgas tööriistad, vastavad tervisekaitse, tööohutuse ja ergonoomia nõuetele.
3. Kool võimaldab käsitöö ja kodunduse õppeks vajalikud materjalid.

#### 3.4.4. Hindamine

Käsitöö ja kodunduse hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Õpitulemuste omandamise hindamisel on oluline nii õpetaja sõnaline hinnang, hinne kui ka õpilase enda hinnang oma tööle. Õppeülesande lahendamisel hinnatakse:

1. kavandamist ja planeerimist (originaalsust, iseseisvust, oskust põhjendada tehtud otsuseid / valikuid);
2. valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste rakendamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, iseseisvust, koostööoskust);
3. töö tulemust (kavandatu õnnestumist, viimistlust ja kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist, esitlemise oskust);
4. õpilase arengut, püüdlikkust ning kodukorra täitmist.

### 4. Tehnoloogiaõpetus

#### 4.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Tehnoloogiaõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. väärtustab kultuuripärimust ja toimetulekut mitmekultuurilises maailmas;
2. omandab globaalse vaate, analüüsimis- ja sünteesioskuse ning tervikliku maailmapildi;
3. omandab tehnoloogilise kirjaoskuse, sh arendab tehnoloogiaalaseid teadmisi ja oskusi ning tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest;
4. oskab seostada inimest ja teda ümbritsevat ning analüüsida tehnoloogia mõjusid keskkonnale;
5. lahendab loovalt ülesandeid, valdab ideede kujustamise oskust ja leidlikkust toodete loomisel;
6. arvestab eetilisi, esteetilisi ja jätkusuutlikke tõekspidamisi;
7. valdab otsingujulgust, ettevõtlikkust, sõbralikkust ja koostööoskust ning töötahet;
8. omandab teadmisi ja oskusi, käsitsees erinevaid materjale, töövahendeid ja töötlemisviise;
9. suudab loovalt rakendada teoreetilisi teadmisi praktiliste ülesannete lahendamisel;
10. järgib tööprotsessis ohutuid ja ergonoomilisi töövõtteid ning kõlbelisi käitumisnorme;
11. lähtub toitu valides ja valmistades tervisliku toitumise põhimõtetest;
12. tunnetab oma võimeid ja oskab teha otsuseid edasisel kutsevalikul.

#### 4.2. Õppeaine kirjeldus

II ja III kooliastmes koosneb õpetuse sisu viiest läbivast õppeosast ühe kooliastme piires: tehnoloogia igapäevaelus; disain ja joonestamine; materjalid ja nende töötlemine; kodundus (korraldatakse õpperühmade vahetusena); projektitööd. Õppesisu on esitatud kooliastmeti. Õppeosad sisaldavad üldaluseid ja vajalikku alusteavet, mida on tarvis omandada vajalike ülesannete lahendamiseks või toodete valmistamiseks. Õppetundides lõimib aineõpetaja õppesisu praktilise tegevusega (puidutöö, metallitöö, elektroonika jms). Õppesisu ja/või järjestust võib kooliastmeti muuta või õpitut järgmises kooliastmes sügavamalt käsitleda. Õppeaine osade järjestuse õppeaastas planeerib ja korraldab aineõpetaja koostöös käsitöö ja kodunduse õpetajaga. Õppeaine mitmekülgse huvides vahetatakse käsitöö ja kodunduse ning tehnoloogiaõpetuse õpperühmi. Õppeaine vahendusel omandavad õpilased mitmekülgse ettevalmistuse, mis loob võimaluse analüüsida, kohandada ning arendada praktilist ja mõtetegevust kvalitatiivselt uuel tasandil ning aidata õpilasi edasisel kutsevalikul. Õppes pööratakse olulist rõhku õpilaste mõtestatud loovale uuendustegevusele, kus õpilane saab koos avastamisrõõmuga kogeda valitud toote loomist. Õpilased teevad huvitavaid ja fantaasiaküllaseid rakenduslikku laadi loomingulisi ülesandeid, sh ülesande või

toote planeerimist, disaini ja valmistamist ning töö enesehindamist ja esitlemist. Tuuakse esile seosed ja rakenduslikud väljundid õppeainete ning eluvaldkondade vahel, nii tekib õpilasel terviklik mõistmine ülesandest või tootest. Oluline on, et õpilane mõistaks tehnoloogia toimimist ning saaks ise osaleda õpilasepärase tehnoloogia loomises. Eelnimetatu toimub õpilaste ealisest arengutasemest lähtuvalt ja neile arusaadavalt. Seejuures arvestatakse õpilaste erinevaid võimeid ja huve ning toetatakse nende omaalgatust ja õpimotivatsiooni. Õppeaines rõhutatakse leiutajameelse tegevuse olulisust ning kujundatakse noorte tööalaseid käitumis- ja väärtushoiakuid. Taotluseks on keskkonnasäästlikkuse ja kohalike traditsioonide väärtustamine ning eetiliste tõekspidamiste omandamine.

### 4.3. II kooliaste

#### 4.3.1. Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi õpilane:

1. mõistab ja selgitab tehnoloogia olemust ning väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus;
2. iseloomustab kodus, olmes, harrastustes ja paikkonnas kasutatavaid lihtsaid tehnoloogilisi süsteeme ja protsesse ning ressursse;
3. planeerib tööd ja lahendab sellega seotud ülesandeid;
4. joonestab joonist ja disainib lihtsaid tooteid;
5. tunneb põhilisi materjale ja nende omadusi ning kasutab neid töös otstarbekalt;
6. teab põhilisi töövahendeid ja töötlemisviise ning oskab neid töös kasutada;
7. valmistab lihtsaid tooteid (nt mänguasi, paat, liikuv auto jne);
8. esitleb ideed, joonist või toodet;
9. teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;
10. väärtustab ning järgib väljakujunenud tööalaseid väärtus- ja käitumishoiakuid;
11. tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite.

#### 4.3.2. Õpitulemused ja õppesisu

4. klass – 35 tundi

5. klass – 70 tundi paaristundidena

6. klass – 70 tundi paaristundidena

TEEMA	Õpitulemused	Õppesisu
1. Tehnoloogia igapäevaelus	<p><b>4. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab ja selgitab tehnoloogia olemust igapäevaelus;</li> <li>• iseloomustab ja võrdleb erinevaid transpordivahendeid;</li> <li>• valmistab esemeid praktilise tööna.</li> </ul> <p><b>5. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab ja selgitab tehnoloogia olemust igapäevaelus;</li> <li>• loob seoseid tehnoloogia arengu ja teadussaavutuste vahel;</li> </ul>	<p><b>4. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnoloogia olemus.</li> <li>• Tehnoloogia ja teadused.</li> <li>• Transpordivahendid.</li> </ul> <p><b>5. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnoloogia olemus.</li> <li>• Tehnoloogiline kirjaoskus ja selle vajalikkus.</li> <li>• Tehnoloogia ja teadused.</li> <li>• Tehnoloogia, keskkond, konstruktsioonid.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seostab tehnoloogiaõpetust teiste õppeainetega ja eluvaldkondadega;</li> <li>• iseloomustab ja võrdleb erinevaid transpordivahendeid;</li> <li>• kirjeldab inimtegevuse ja tehnoloogia mõju keskkonnale;</li> <li>• valmistab töötavaid mudeleid praktilise tööna;</li> <li>• iseloomustab igapäeva elus kasutatavaid lihtsaid tehnoloogilisi süsteeme ja protsesse ning ressursse.</li> </ul> <p><b>6. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab ja selgitab tehnoloogia olemust ja väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus;</li> <li>• toob näiteid süsteemide, protsesside ja ressursside kohta;</li> <li>• loob seoseid tehnoloogia arengu ja teadussaavutuste vahel;</li> <li>• seostab tehnoloogiaõpetust teiste õppeainetega ja eluvaldkondadega;</li> <li>• iseloomustab ja võrdleb erinevaid transpordivahendeid ning energiaallikaid;</li> <li>• kirjeldab ratta ja energia kasutamist ajaloos ning nüüdisajal;</li> <li>• kirjeldab inimtegevuse ja tehnoloogia mõju keskkonnale;</li> <li>• valmistab töötavaid mudeleid praktilise tööna;</li> <li>• kirjeldab tehniliste seadmete ja tehnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transpordivahendid.</li> </ul> <p><b>6. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnoloogia olemus.</li> <li>• Tehnoloogiline kirjaoskus ja selle vajalikkus.</li> <li>• Süsteemid, protsessid ja ressursid.</li> <li>• Tehnoloogia ja teadused.</li> <li>• Tehnoloogia, indiviid ja keskkond.</li> <li>• Struktuurid ja konstruktsioonid.</li> <li>• Transpordivahendid.</li> <li>• Energiaallikad.</li> </ul>
--	--	--

	<p>arenguloo kujunemist ning selle olulisemaid saavutusi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• väärtustab ning järgib väljakujunenud tööalaseid väärtus- ja käitumishoiakuid;</li> <li>• 11) iseloomustab kodus, olmes, harrastustes ja paikkonnas kasutatavaid lihtsaid tehnoloogilisi süsteeme ja protsesse ning ressursse.</li> </ul>	
<p>2. Disain ja joonestamine</p>	<p><b>4. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab ja kasutab õpiülesannetes disaini elemente;</li> <li>• esitleb ideed, joonist või toodet;</li> </ul> <p><b>5. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab joonte tähendust joonisel ning seda esitleda;</li> <li>• teab ja kasutab õpiülesannetes disaini elemente;</li> <li>• disainib lihtsaid tooteid, kasutades selleks ettenähtud materjale;</li> <li>• märkab probleeme ja pakub neile omanäolisi lahendusi;</li> <li>• joonestab eskiisjoonist ja disainib lihtsaid tooteid;</li> <li>• esitleb ideed, joonist või toodet.</li> </ul> <p><b>6. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab joonte tähendust joonisel, oskab joonestada jõukohast tehnilist joonist ning seda esitleda;</li> <li>• koostab kolmvaate lihtsast detailist;</li> <li>• teab ja kasutab õpiülesannetes disaini elemente;</li> <li>• disainib lihtsaid tooteid, kasutades selleks</li> </ul>	<p><b>4. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eskiis ja ideed.</li> <li>• Lihtsa toote kavandamine.</li> <li>• Mõõtmed ja mõõtkava.</li> <li>• Disain.</li> <li>• Toote viimistlemine.</li> </ul> <p><b>5. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eskiis.</li> <li>• Lihtsa toote kavandamine.</li> <li>• Jooned ja nende tähendused.</li> <li>• Mõõtmed ja mõõtkava.</li> <li>• Lihtsa mõõtmestatud tehnilise joonise koostamine ja selle esitlemine.</li> <li>• Disain.</li> <li>• Toote leiutamine ja viimistlemine.</li> </ul> <p><b>6. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eskiis.</li> <li>• Lihtsa toote kavandamine.</li> <li>• Tehniline joonis.</li> <li>• Jooned ja nende tähendused.</li> <li>• Mõõtmed ja mõõtkava.</li> <li>• Piltkujutis ja vaated.</li> <li>• Lihtsa mõõtmestatud tehnilise joonise koostamine ja selle esitlemine.</li> <li>• Disain.</li> <li>• Disaini elemendid.</li> <li>• Probleemide lahendamine.</li> </ul>

	<p>ettenähtud materjale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• märkab probleeme ja pakub neile omanäolisi lahendusi;</li> <li>• osaleb õpilasepäraselt uudse tehnoloogilise protsessi loomises, mis on seotud materjalide valiku ja otstarbeka töötlusviisi leidmisega;</li> <li>• mõistab leiutiste osatähtsust tehnoloogia arengus, teab inseneri elukutse iseärasust ja leiutajate olulisemaid saavutusi.</li> <li>• joonestab joonist ja disainib lihtsaid tooteid;</li> <li>• esitleb ideed, joonist või toodet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toote viimistlemine.</li> <li>• Insenerid ja leiutamine.</li> </ul>
<p>3. Materjalid ja nende töötlemine</p>	<p><b>4. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suudab valmistada jõukohaseid liiteid (liimliide);</li> <li>• valmistab mitmesuguseid lihtsaid tooteid;</li> <li>• analüüsib ja hindab loodud toodet;</li> <li>• annab tehtud ülesande või toote kvaliteedile oma hinnangu;</li> <li>• teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;</li> <li>• väärtustab ja kasutab tervisele ohutuid tööviise;</li> <li>• kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks.</li> <li>• tunneb põhilisi materjale ja nende omadusi ning kasutab neid töös otstarbekalt.</li> </ul> <p><b>5. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb põhilisi materjale, nende olulisemaid omadusi, otstarbekat</li> </ul>	<p><b>4. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materjalide liigid (puit, metall, plastid) ja nende omadused.</li> <li>• Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jne) ning töövahendid (käsitööriistad ja lihtsamad elektrilised tööriistad).</li> <li>• Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted.</li> </ul> <p><b>5. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materjalide liigid (puit, metall, plastid, jne) ja nende omadused.</li> <li>• Materjalide töötlemise viisid (märkimine,</li> </ul>

	<p>kasutamist ja töötlemise viise;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valib ja kasutab eesmärgipäraselt erinevaid töötlusviise, töövahendeid ja materjale;</li> <li>• suudab valmistada jõukohaseid liiteid (nael-, kruviliide);</li> <li>• valmistab mitmesuguseid lihtsaid tooteid (sh mänguasju);</li> <li>• kasutab õppetöös puurpink;</li> <li>• analüüsib ja hindab loodud toodet;</li> <li>• annab tehtud ülesande või toote kvaliteedile oma hinnangu;</li> <li>• mõistab ja arvestab kaaslaste erinevaid tööoskuseid;</li> <li>• teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;</li> <li>• väärtustab ja kasutab tervisele ohutuid tööviise;</li> <li>• kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks.</li> </ul> <p><b>6. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb põhilisi materjale, nende olulisemaid omadusi ja töötlemise viise;</li> <li>• valib ja kasutab eesmärgipäraselt erinevaid töötlusviise, töövahendeid ja materjale;</li> <li>• suudab valmistada jõukohaseid liiteid (pulkliide);</li> <li>• valmistab mitmesuguseid lihtsaid tooteid (sh mänguasju);</li> </ul>	<p>saagimine jne) ning töövahendid (tööriistad ja elektrilised seadmed).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levinumad käsi- ja elektrilised tööriistad.</li> <li>• Puupink.</li> <li>• Materjalide liited.</li> <li>• Tervisekaitse ja ohutud töövõtted.</li> </ul> <p><b>6. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materjalide liigid (puit, metall, plastid, elektroonika komponendid jne) ja nende omadused.</li> <li>• Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jne) ning töövahendid (tööriistad ja masinad). Levinumad käsi- ja elektrilised tööriistad.</li> <li>• Puur- ja treipink.</li> <li>• Materjalide liited.</li> <li>• Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted.</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab õppetöös puur- ja treipinki;</li> <li>• analüüsib ja hindab loodud toodet, sh esteetilisest ja rakenduslikust küljest;</li> <li>• annab tehtud ülesande või toote kvaliteedile oma hinnangu;</li> <li>• mõistab ja arvestab kaaslaste erinevaid tööoskuseid;</li> <li>• teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;</li> <li>• väärtustab ja kasutab tervisele ohutuid tööviise;</li> <li>• kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks.</li> <li>• 12) tunneb põhilisi materjale ja nende omadusi ning kasutab neid töös otstarbekalt.</li> </ul>	
4. Projekti- tööd	<p><b>5. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teadvustab end rühmatöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena;</li> <li>• osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;</li> <li>• leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannete ning probleemide lahendeid;</li> <li>• valmistab üksi või koostöös teistega ülesande või projekti lahenduse;</li> <li>• suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste tööalaseid arvamusi;</li> <li>• kujundab, esitleb oma arvamust;</li> <li>• väärtustab töö tegemist.</li> </ul>	<p><b>5. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igal õppeaastal on ainekavas üks õppeosa, mille korral õpilased saavad vabalt valida õpperühma.</li> <li>• Projektitööd võivad olla nii käsitööst, kodundusest kui ka tehnoloogiaõpetusest.</li> <li>• Õpilane saab valida kahe samaaegse teema vahel.</li> <li>• Valikteemad võivad olla nt ehistööd, puutööd, jne.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planeerib tööd ja lahendab sellega seotud ülesandeid;</li> <li>• valmistab lihtsaid tooteid (nt mänguasi, paat, liikuv auto jne).</li> </ul> <p><b>6. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena;</li> <li>• osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;</li> <li>• leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannete ning probleemide lahendeid;</li> <li>• valmistab üksi või koostöös teistega ülesande või projekti lahenduse;</li> <li>• suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste tööalaseid arvamusi;</li> <li>• kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;</li> <li>• väärtustab töö tegemist, sh selle uurimist ja omandatud tagasisidet;</li> <li>• planeerib tööd ja lahendab sellega seotud ülesandeid;</li> <li>• teab põhilisi töövahendeid ja töötlemisviise ning oskab neid töös kasutada;</li> <li>• valmistab lihtsaid tooteid (nt mänguasi, paat, liikuv auto jne).</li> </ul>	<p><b>6. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igal õppeaastal on ainekavas üks õppeosa, mille korral õpilased saavad vabalt valida õpperühma.</li> <li>• Projektitööd võivad olla nii käsitööst, kodundusest kui ka tehnoloogia-õpetusest.</li> <li>• Õpilane saab valida kahe samaaegse teema vahel.</li> <li>• Valikteemad võivad olla nt ehistööd, puutööd, jne.</li> </ul>
--	--	---

### Tehnoloogiaõpetus (käsitöörühmale)

5. klass – 6 paaristundi

6. klass – 6 paaristundi

Tehnoloogia õpetus	<p><b>5. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab tehnoloogia</li> </ul>	<p><b>5. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnoloogia olemus.</li> </ul>
--------------------	--	---

	<p>olemust igapäevaelus;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb põhilisi materjale, nende omadusi ning töötlemise viise;</li> <li>• disainib ja valmistab lihtsaid tooteid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid;</li> <li>• teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;</li> <li>• väärtustab ja järgib tööprotsessis väljakujunenud käitumismaneere.</li> </ul> <p><b>6. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab tehnoloogia olemust ja väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus;</li> <li>• tunneb põhilisi materjale, nende omadusi ning töötlemise viise;</li> <li>• disainib ja valmistab lihtsaid tooteid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid;</li> <li>• tunneb põhilisi materjale, nende omadusi ning töötlemise viise;</li> <li>• teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;</li> <li>• väärtustab ja järgib tööprotsessis väljakujunenud käitumismaneere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnoloogia ja ühiskond.</li> <li>• Materjalide liigid (puit, metall, plastid jne) ja nende omadused.</li> <li>• Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jne) ja töövahendid (tööriistad ja masinad).</li> <li>• Idee ja eskiis.</li> <li>• Toote disainimine ja valmistamine erinevatest materjalidest.</li> <li>• Levinumad käsi- ja elektrilised tööriistad.</li> <li>• Materjalide ühendamise.</li> <li>• Viimistluse valik sõltuvalt materjalist ja toote kasutuskeskkonnast.</li> <li>• Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemise ajal, ohutud töövõtted.</li> </ul> <p><b>6. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnoloogia olemus.</li> <li>• Tehnoloogia, indiviid ja ühiskond. Materjalide liigid (puit, metall, plastid jne) ja nende omadused.</li> <li>• Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jne) ja töövahendid (tööriistad ja masinad).</li> <li>• Idee ja eskiis.</li> <li>• Toote disainimine ja valmistamine erinevatest materjalidest.</li> <li>• Levinumad käsi- ja elektrilised tööriistad. Materjalide ühendamise.</li> <li>• Viimistluse valik sõltuvalt materjalist ja toote kasutuskeskkonnast.</li> <li>• Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemise ajal, ohutud töövõtted.</li> </ul>
--	--	--

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

1. lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
2. taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab õpilasele piisavalt aega puhata ja huvitegevustega tegelda;
3. võimaldatakse õppida individuaalselt ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
4. kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

5. rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
6. laiendatakse õpikeskkonda: looduskeskkond, arvutiklass, kooliõu, muuseumid, näitused, ettevõtted jne;
7. kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: loov mõtletegevus, arutelud, diskussioonid, rollimängud, väitlused, projektõpe, katsetused, õpimapi ja uurimistöö koostamine, praktilised ja uurimistööd, internetipõhised keskkonnad jne;
8. otsustab aineõpetaja õppesisule kuluvate tundide arvu ja järjestuse; vastavad kirjeldused sisalduvad kooli ainekavas;
9. on õpetus peamiselt üles ehitatud toote vms arendustsüklile;
10. läbitakse etapid alates info otsimisest, toote disainimisest, toote teostusest ning selle tutvustamisest teistele õpilastele;
11. arvestatakse, et sõltuvalt õpilaste varasematest kogemustest ning ülesande/toote eripäradest muutuvad eri vanuseastmete õpilaste õpitulemuste rõhuasetused;
12. arvestatakse, et õpetuses vaheldub teoreetiline tegevus praktilisega;
13. tagatakse, et uudse teoreetilise õpisisu korral käsitletakse rohkem aega tunnist teooriaküsimusi ja materjalide töötlemise võtteid;
14. pühendatakse tundides, kus tegeldakse praktiliste töömahukate toodetega vms, suurem osa ajast praktilisele tööle;
15. peetakse silmas, et rakendustegevusele eelneb tööohutusosalane instrueerimine ning ohutute töövõtete demonstreerimine;
16. on kodused ülesanded, arvestades õppeaine spetsiifikat, peamiselt seotud teabe hankimise ja selle analüüsimisega ning toote disainiga;
17. on rõhk loovusel (disainimine, toote täiendamine jms), rahvuslike töötraditsioonide säilitamisel (rahvuslik toode, rahvakunstist pärit motiivide kasutamine toodet kaunistades jne) ning nüüdisaegsel tehnoloogial;
18. on olulised projektipõhised õppetöövormid (sh õppeainete ja eluvaldkondade vahelised, ühistöö ettevõtlusega ning poiste ja tüdrukute koostöö);
19. on töö organiseerimisel tähtis õpetajate koostöö koolis;
20. on 9. klassis põhimeetodiks soovitatavalt lõputöö, mida tehakse kas üksi või rühmiti. Õpilased planeerivad ise oma töö, jagavad rühmas ülesanded, otsivad vajalikku teavet, kalkuleerivad materjali kulu, valivad töövahendid ning sobiva töötlusviisi. Lõputöö ulemusena valmib praktiline/rakenduslik toode ning sellega koos töö kirjeldus ja õpilase enesehinnang tööle.

### **4.3. III kooliaste**

#### **4.3.1. Õpitulemused**

9. klassi õpilane:

1. valib toote valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid ja töötlemisviise ning kasutab selle kohta vajalikku teavet ainealasest kirjandusest ja internetist;
2. käsitseb ohutult käsi- ja elektrilisi tööriistu ning materjale,
3. kasutab ressursse keskkonda säästvalt ning jätkusuutlikult;
4. genereerib ideid, rakendab neid loovalt tooteid luues ja täiustades ning mõistab iseenda osaluse tähtsust tehnoloogiat kasutades;
5. mõistab tehnoloogilise protsessi ajal asetleidvaid muutusi ning oskab neid selgitada ja põhjendada;
6. analüüsib toote valmistamise protsessi ning sünteesib uusi teadmisi;
7. hindab tulemuse kvaliteeti ja toote rakendamise tõhusust, esitleb toodet;
8. valmistab tooteid, teadvustab ja rakendab loodusteaduste võimalusi praktilistes tegevustes;
9. kirjeldab tehnoloogilise maailma saavutusi ja oma rolli tuleviku töömaailmas;

10. kujundab oma positiivsed väärtushinnangud ja kõlbelised tööharjumused, väldib ning hindab võimalikke ohte töös;

11. teeb tervislikke toiduvalikuid, väärtustab tervislikke eluviise ning toimib vastutustundliku tarbijana.

#### 4.3.2. Õpitulemused ja õppesisu

7. klass – 70 tundi paaristundidena

8. klass – 70 tundi paaristundidena

9. klass – 35 tundi

TEEMA	Õpitulemused	Õppesisu
1. Tehnoloogia igapäevaelus	<p><b>7. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kasutab info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendeid ning teab nende ohutut käsitlemist;</li><li>• teadvustab ressursside piiratud hulka ning tarbib ressursse säästvalt ja jätkusuutlikult;</li><li>• oskab oma tegevust planeerida,</li><li>• teadvustab tehnoloogia ja inimese vastastikust mõju ning analüüsib tehnoloogia uuenduslike arenguväljavaateid.</li></ul> <p><b>8. klass õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kirjeldab ja analüüsib inimtegevuse mõju loodusele ning keskkonnale;</li><li>• kasutab info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendeid ning teab nende ohutut käsitlemist;</li><li>• teab mõningaid biotehnoloogia kasutusvõimalusi;</li><li>• teadvustab ressursside piiratud hulka ning tarbib ressursse säästvalt ja jätkusuutlikult;</li><li>• oskab oma tegevust planeerida, teab oma eelistusi eneseteostuseks</li></ul>	<p><b>7. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eetilised tõekspidamised tehnoloogia rakendamisel.</li><li>• Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia.</li><li>• Ressursside säästlik tarbimine, töö planeerimine.</li><li>• Tehnoloogilise maailma tuleviku-perspektiivid.</li></ul> <p><b>8. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tehnoloogia analüüsimine: positiivsed ja negatiivsed mõjud.</li><li>• Eetilised tõekspidamised tehnoloogia rakendamisel.</li><li>• Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia. Ressursside säästlik tarbimine.</li><li>• Töö planeerimine.</li><li>• Tooraine ja tootmine.</li><li>• Tehnoloogilise maailma tulevikuperspektiivid.</li></ul>

	<p>sobiva elukutse/ameti valikul;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iseloomustab tänapäevast tootmisprotsessi, kirjeldab selle toimimist ning terviklikkust;</li> <li>• teadvustab tehnoloogia ja inimese vastastikust mõju ning analüüsib tehnoloogia uuenduslikke arenguväljavaateid.</li> </ul> <p><b>9. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab ja analüüsib inimtegevuse mõju loodusele ning keskkonnale;</li> <li>• mõistab iseenda osaluse olulisust tehnoloogilistes protsessides tulevikus ja vastutust nende eetilise kujundamise eest;</li> <li>• kasutab info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendeid, teab nende seadmete üldist tööpõhimõtet ning ohutut käsitlemist;</li> <li>• teab mõningaid põllumajandus-, meditsiini- ja biotehnoloogia kasutusvõimalusi;</li> <li>• teadvustab ressursside piiratud hulka ning tarbib ressursse säästvalt ja jätkusuutlikult;</li> <li>• oskab oma tegevust planeerida, orienteerub töömaailmas ja teab oma eelistusi eneseteostuseks sobiva elukutse/ameti valikul;</li> <li>• iseloomustab tänapäevast tootmisprotsessi, kirjeldab selle toimimist ning terviklikkust;</li> <li>• teadvustab tehnoloogia ja inimese vastastikust mõju ning analüüsib</li> </ul>	<p><b>9. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnoloogia analüüsimine: positiivsed ja negatiivsed mõjud.</li> <li>• Eetilised tõekspidamised tehnoloogia rakendamisel.</li> <li>• Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia. Põllumajandus-, meditsiini- ja biotehnoloogia.</li> <li>• Ressursside säästlik tarbimine. Töömaailm ja töö planeerimine. Tooraine ja tootmine.</li> <li>• Tehnoloogilise maailma tulevikuperspektiivid.</li> </ul>
--	--	--

	tehnoloogia uuenduslikke arenguväljavaateid.	
2. Disain ja joonestamine	<p><b>7. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lahendab probleemülesandeid,</li> <li>• arvestab ergonoomia ja ornamentika põhireegleid ning oskab neid töös rakendada;</li> <li>• loeb lihtsat koostejoonist;</li> <li>• joonestab jõukohast tehnilist joonist.</li> </ul> <p><b>8. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lahendab probleemülesandeid,</li> <li>• teab ja kasutab toodete erinevaid viimistluse võimalusi;</li> <li>• teab ja kasutab pinnakatete omadusi ja kasutusvõimalusi;</li> <li>• arvestab ergonoomia ja ornamentika põhireegleid ning oskab neid töös rakendada;</li> <li>• loeb skeeme, lihtsat kooste- ja ehitusjoonist;</li> <li>• joonestab jõukohast tehnilist joonist, vormistab ja esitleb joonist või skeemi.</li> </ul> <p><b>9. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planeerib ülesande ja disainib toote ning esitleb seda võimaluse korral arvutiga;</li> <li>• lahendab probleemülesandeid,</li> <li>• teab ja kasutab toodete erinevaid viimistluse võimalusi;</li> <li>• teab ja kasutab pinnakatete omadusi ja kasutusvõimalusi;</li> <li>• arvestab ergonoomia ja ornamentika põhireegleid ning oskab neid töös rakendada;</li> <li>• loeb skeeme, lihtsat</li> </ul>	<p><b>7. klass õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiutamine ja uuenduslikkus.</li> <li>• Tehnilist taipu arendavate ja probleemülesannete lahendamine. Ergonoomia.</li> <li>• Ornamentika.</li> <li>• Skeemid.</li> <li>• Leppelisused ja tähised tehnilistel joonistel.</li> </ul> <p><b>8. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiutamine ja uuenduslikkus.</li> <li>• Tehnilist taipu arendavate ja probleemülesannete lahendamine. Viimistlemine ja pinnakatted. Ergonoomia.</li> <li>• Ornamentika.</li> <li>• Joonise vormistamine ja esitlemine. Skeemid.</li> <li>• Leppelisused ja tähised tehnilistel joonistel.</li> <li>• Ristlõiked ja lõiked.</li> <li>• Koostejoonis.</li> <li>• Ehitusjoonised.</li> </ul> <p><b>9. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiutamine ja uuenduslikkus.</li> <li>• Tehnilist taipu arendavate ja probleemülesannete lahendamine. Viimistlemine ja pinnakatted. Ergonoomia.</li> <li>• Ornamentika.</li> <li>• Toodete disainimine arvutiga.</li> <li>• Joonise vormistamine ja esitlemine. Skeemid.</li> <li>• Leppelisused ja tähised tehnilistel joonistel.</li> <li>• Ristlõiked ja lõiked.</li> <li>• Koostejoonis.</li> <li>• Ehitusjoonised.</li> </ul>

	<p>kooste- ja ehitusjoonist;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• joonestab jõukohast tehnilist joonist, vormistab ja esitleb joonist või skeemi.</li> </ul>	
<p>3. Materjalid ja nende töötlemine</p>	<p><b>7. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leiab teavet materjalide, nende omaduste ja töötlemise kohta, hangib ja kasutab ainealast teavet kirjandusest ning internetist;</li> <li>• analüüsib materjalide omadusi, töötlemise viise ning kasutamise võimalusi, sünteesib uusi teadmisi;</li> <li>• kasutab toodet valmistades mitmesuguseid töövahendeid, valib sobivaima töötlusviisi;</li> <li>• valmistab omanõulisi tooteid, tunneb ja kasutab mitmeid liitevõimalusi;</li> <li>• kujundab välja oma positiivsed väärtushinnangud ja kõlbelised tööharjumused;</li> <li>• teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid, kasutab ohutult masinaid ning töövahendeid.</li> </ul> <p><b>8. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leiab teavet materjalide, nende omaduste ja töötlemise kohta, hangib ja kasutab ainealast teavet kirjandusest ning internetist;</li> <li>• analüüsib materjalide omadusi, töötlemise viise ning kasutamise võimalusi, sünteesib uusi teadmisi;</li> <li>• kasutab toodet valmistades mitmesuguseid</li> </ul>	<p><b>7. klass:</b></p> <p>Materjalide ja nende töötlemise kohta teabe hankimise võimalused kirjandusest ning internetist. Tänapäevased materjalide töötlemise viisid.</p> <p>Käsi- ja elektrilised tööriistad. Optimaalse töötlusviisi valimine. Toodete liitevõimaluste kasutamine. Nüüdisaegsed võimalused materjalide töötlemisel ja detailide ühendamisel tooteks.</p> <p>Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted.</p> <p><b>8. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materjalide ja nende töötlemise kohta teabe hankimise võimalused kirjandusest ning internetist. Tänapäevased materjalide töötlemise viisid.</li> <li>• Käsi- ja elektrilised tööriistad.</li> <li>• Arvuti ja materjalide töötlemise ühildamise võimalused (CNC-tööpingid).</li> <li>• Optimaalse töötlusviisi valimine. Toodete liitevõimaluste kasutamine. Nüüdisaegsed võimalused materjalide töötlemisel ja detailide ühendamisel tooteks.</li> <li>• Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted.</li> </ul>

	<p>töövahendeid, valib sobivaima töötlusviisi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valmistab omanäolisi tooteid, tunneb ja kasutab mitmeid liitevõimalusi;</li> <li>• kujundab välja oma positiivsed väärtushinnangud ja kõlbelised tööharjumused;</li> <li>• teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid, kasutab ohutult masinaid ning töövahendeid.</li> </ul> <p><b>9. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leiab teavet materjalide, nende omaduste ja töötlemise kohta, hangib ja kasutab ainealast teavet kirjandusest ning internetist;</li> <li>• analüüsib materjalide omadusi, töötlemise viise ning kasutamise võimalusi, sünteesib uusi teadmisi;</li> <li>• kasutab toodet valmistades mitmesuguseid töövahendeid ja valib sobivaima töötlusviisi;</li> <li>• tunneb ja kasutab töötlemisel masinaid ning mehhanisme;</li> <li>• valmistab omanäolisi tooteid, tunneb ja kasutab mitmeid liitevõimalusi;</li> <li>• kujundab välja oma positiivsed väärtushinnangud ja kõlbelised tööharjumused;</li> <li>• teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid, kasutab ohutult masinaid ning töövahendeid.</li> </ul>	<p><b>9. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materjalide ja nende töötlemise kohta teabe hankimise võimalused kirjandusest ning internetist. Tänapäevased materjalide töötlemise viisid.</li> <li>• Käsi- ja elektrilised tööriistad.</li> <li>• Masinad ja mehhanismid.</li> <li>• Arvuti ja materjalide töötlemise ühildamise võimalused (CNC-tööpingid).</li> <li>• Optimaalse töötlusviisi valimine. Toodete liitevõimaluste kasutamine. Nüüdisaegsed võimalused materjalide töötlemisel ja detailide ühendamisel tooteks.</li> <li>• Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted.</li> </ul>
4. Projekti-tööd	<p><b>7. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organiseerib paindlikult ühistööd, planeerib</li> </ul>	<p><b>7. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igal õppeaastal on ainekavas üks õppeosa, mille korral õpilased saavad vabalt valida</li> </ul>



	<p>ajakava ja oskab jaotada tööülesandeid;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teeb ülesandeid täites aktiivselt koostööd kaasõpilastega;</li> <li>• suhtleb töö asjus vajaduse korral kooliväliste institutsioonidega (nt meili teel jne), et saada vajalikku infot, seda analüüsida, kriitiliselt hinnata ja tõlgendada;</li> <li>• valmistab üksi või koostöös teistega ülesandele või projektile lahenduse;</li> <li>• väärtustab töö tegemist, sh selle uurimist ja omandatud tagasisidet;</li> <li>• mõistab info kriitilise hindamise vajalikkust ning kasutab infot kooskõlas kehtivate seaduste ja normidega.</li> </ul> <p><b>8. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organiseerib paindlikult ühistööd, planeerib ajakava ja oskab jaotada tööülesandeid;</li> <li>• teeb ülesandeid täites aktiivselt koostööd kaasõpilastega;</li> <li>• suhtleb töö asjus vajaduse korral kooliväliste institutsioonidega (nt meili teel jne), et saada vajalikku infot, seda analüüsida, kriitiliselt hinnata ja tõlgendada;</li> <li>• valmistab üksi või koostöös teistega ülesandele või projektile lahenduse;</li> <li>• väärtustab töö tegemist, sh selle uurimist ja omandatud tagasisidet;</li> <li>• mõistab info kriitilise hindamise vajalikkust ning kasutab infot</li> </ul>	<p>õpperühma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valikteemad ja projektid võivad olla nii käsitööst, kodundusest kui ka tehnoloogiaõpetusest.</li> <li>• Õpilane saab valida kahe samaaegse teema vahel.</li> <li>• Valikteemad võivad olla nt ehistööd, puutöö jne.</li> </ul> <p><b>8. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igal õppeaastal on ainekavas üks õppeosa, mille korral õpilased saavad vabalt valida õpperühma.</li> <li>• Valikteemad ja projektid võivad olla nii käsitööst, kodundusest kui ka tehnoloogiaõpetusest.</li> <li>• Õpilane saab valida kahe samaaegse teema vahel.</li> <li>• Valikteemad võivad olla nt ehistööd, puutöö, mudelism jne.</li> </ul>
--	--	--

	kooskõlas kehtivate seaduste ja normidega.	
--	--	--

### Tehnoloogiaõpetus (käsitöörühmale)

7. klass – 6 paaristundi

8. klass – 6 paaristundi

Tehnoloogia-õpetus	<p><b>7. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>väärtustab tehnoloogia eetilisust ning tarbib ressursse keskkonda säästvalt ja jätkusuutlikult;</li> <li>kasutab ülesannet lahendades ainekirjandust ja teabeallikaid;</li> <li>valib toote valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid ning töötlemisviise;</li> <li>valmistab omanäolisi tooteid, kasutades erinevaid töötlemisvõimalusi;</li> <li>esitleb ja analüüsib tehtud tööd;</li> <li>6)teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.</li> </ul> <p><b>8. klassi õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>väärtustab tehnoloogia eetilisust ning tarbib ressursse keskkonda säästvalt ja jätkusuutlikult;</li> <li>kasutab ülesannet lahendades ainekirjandust ja teabeallikaid;</li> <li>valib toote valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid ning töötlemisviise;</li> <li>õpib leidma tehnilise lahenduse kodustele korrastus- ja</li> </ul>	<p><b>7. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tehnoloogia analüüsimine: positiivsed ja negatiivsed mõjud.</li> <li>Materjalide ja nende töötlemise teabe hankimine kirjandusest ja internetist. Leiutamine ja uuenduslikkus, probleemsete ülesannete lahendamine.</li> <li>Võimaluse korral toodete disainimine arvutiga.</li> <li>Käsi- ja elektrilised tööriistad.</li> <li>Nüüdisaegsed võimalused materjalide töötlemisel ja detailide ühendamisel tooteks. Kodused korrastus- ja remonditööd. Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted.</li> </ul> <p><b>8. klass:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tehnoloogia analüüsimine: positiivsed ja negatiivsed mõjud.</li> <li>Eetilised tõekspidamised tehnoloogia rakendamisel.</li> <li>Materjalide ja nende töötlemise teabe hankimine kirjandusest ja internetist. Leiutamine ja uuenduslikkus, probleemsete ülesannete lahendamine.</li> <li>Võimaluse korral toodete disainimine arvutiga.</li> <li>Käsi- ja elektrilised tööriistad.</li> <li>Nüüdisaegsed võimalused materjalide töötlemisel ja detailide ühendamisel tooteks. Kodused korrastus- ja remonditööd. Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud</li> </ul>
--------------------	--	--

	remonditöödele; <ul style="list-style-type: none"> <li>• valmistab omanäolisi tooteid, kasutades erinevaid töötlemisvõimalusi;</li> <li>• esitleb ja analüüsib tehtud tööd;</li> <li>• teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.</li> </ul>	töövõtted.
--	---	------------

#### 4.4.3. Füüsiline õpikeskkond

1. Tehnoloogiaõpetuse, käsitöö ja kodunduse tundide läbiviimiseks jaotuvad õpilased klassis kahte rühma soolisust arvestamata.
2. Kool korraldab valdava osa tehnoloogiaõpetuse õpet ruumides, kus:
  - a. on sisustus vastavalt kooli valitud praktilistele töödele, statsionaarseid tööpinke (nt puurpink) on vähemalt üks õpperühma kohta;
  - b. on elektrilised käsitööriistad kaks komplekti õpperühma kohta;
  - c. on ruumid riietamiseks ja kätepesuks, õpetajatööks, materjalide ja praktiliste tööde hoidmiseks;
  - d. on individuaalsed kaitsevahendid igale õpilasele ja õpetajale;
  - e. on ventilatsioon;
  - f. ruumid ja õppetarbed, sealhulgas tööriistad, vastavad tervisekaitse, tööohutuse ja ergonoomia nõuetele.
4. Kool võimaldab tehnoloogiaõpetuse õppeks vajalikud materjalid.

#### 4.4.4. Hindamine

Tehnoloogiaõpetuse hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Õpilast hinnates on oluline nii õpetaja sõnaline hinnang, numbriline hinne kui ka õpilase enesehinnang. Õpiülesande täitmisel hinnatakse:

1. planeerimist ja disaini (originaalsust, iseseisvust, idee või kavandi rakendamise võimalust, materjali ja töövahendite valiku otstarbekust, toote valmistamise viisi, tööjoonise tehnilist korrektsust jms);
2. valikute (idee, töötlusviisi, materjali jms) tegemise ja põhjendamise ning seoste kirjeldamise oskust;
3. valmistamise kulgu (koostööoskust, iseseisvust tööd tehes, materjalide ja töövahendite ning kirjalike ja infotehnoloogiliste vahendite kasutamise oskust, teoreetilisi teadmisi ja nende rakendamise oskust, tööohutuse järgimist jms);
4. õpilase arengut (edasipüüdlikkust, vaimset ja füüsilist arengut);
5. töö tulemust (idee teostust, toote viimistlust, esteetilist väärtust, töö õigeaegset valmimist, toote kvaliteeti jm), sh üksikute ülesannete sooritamist ja toote esitlemise oskust.

Õpilast hinnates võetakse arvesse kultuurse käitumise reegleid ja õpilase hoiakuid (püüdlikkust, suhtumist õppetöösse, abivalmidust teiste õpilaste suhtes, õpperuumide kodukorra täitmist, töökust, järjekindlust, tähelepanelikkust jm). Õpilaste teadmisi, tehnilist nutikust ja loovust hinnatakse ka probleemülesannete, võistlusmängude, projektitööde jms põhjal.

8. ja 9. klassis võib õpilaste hindamisel lähtuda lisaks eelnimetatule järgmisest:

1. teadmiste ja oskuste kokkuvõtvaks hindamiseks põhikooli lõpul on soovitatav õpilastel teha lõputöö;

2. hindamisel võetakse arvesse osalemist aineolümpiaadidel, -konkurssidel, -üritustel ja võistlustel.