

Lisa
Luunja vallavalitsuse
17.06.2015.a. korraldusele nr 202

LUUNJA KESKKOOLI

ARENGUKAVA

2015-2018

Sisukord

Sissejuhatus	3
Luunja Keskkooli arenduse põhisuunad ja -valdkonnad	4
Kooli põhieesmärgid 2015–2018	5
1. Eestvedamine ja juhtimine	5
2. Personalijuhtimine	5
3. Koostöö huvigruppidega	6
4. Ressursside juhtimine	7
5. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	7
Tegevuskava 2015-2018	10
1. Eestvedamine ja juhtimine.....	10
2. Personalijuhtimine	11
3. Koostöö huvigruppidega	11
4. Ressursside juhtimine	12
5. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	12
Arengukava uuendamise kord	13
Lisa 1.....	14
Ülevaade 2010-2013. aasta arengukava täitmisest	14
Lisa 2.....	17
SWOT-analüüs	17
Lisa 3.....	20
Kooli tegevusnäitajad	20
Õpilastega seotud näitajad	20

Sissejuhatus

Luunja Keskkooli arengukava on dokument, mis määrab kooliarenduse põhisuunad ja -valdkonnad, tegevuskava järgneviks kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava koostamisel on arvestatud kooli sisehindamise aruandes välja toodud kooli tegevuse tugevuste ja parendusvaldkondadega¹. Samuti on lähtutud Luunja valla hariduse arengusuundadest, mis kajastuvad Luunja valla arengukavas aastateks 2015-2020. Arengukava valmimise protsessis osalesid kooli nõukoda, juhtkond, õpetajad, õpilasesinduse ja hoolekogu esindajad.

Kooli arengukava ja sisehindamise paremaks seostamiseks ning iga-aastase õppeaasta analüüsi ja arengukava täitmisest ülevaate saamiseks on arengukava ülesehituses järgitud sisehindamise struktuuri, kus tegevused on süstematiseeritud sisehindamise valdkondade järgi.

Kooli lühikirjeldus

1765/66. õppeaastal alustati Luunjas koolihariduse andmist. 1964. aastal valmis Luunjas uus koolimaja, kus jätkasid õpinguid Kabina 8-klassilise Kooli ja Luunja Algkooli õpilased. 1978. aastast on Luunjas keskkool. Luunja Keskkool töötab 1964. a valminud 2-korruselises ja 1978. a valminud 3-korruselises omavahel ühendatud hoones. Luunja Keskkool on orienteeritud Luunja valla laste koolitamisele. Vabadele kohtadele võetakse õpilasi ka väljastpoolt Luunja valda. Kool on ühe asutusena tegutsev põhikool ja gümnaasium.

2005. aasta sügisest rakendus Luunja Keskkoolis majandusõppe suund. Majandusõpetust õpetatakse Luunja Keskkoolis aga juba 1995. aastast, mis põhineb Junior Achievement Eesti programmidele. Eesmärgiks on õppida tundma majanduses toimuvaid protsesse, majandusseadusi, orienteerumist ärimaailmas ja ettevõtluses, aitamaks mõista turumajanduse tähtsust, ettevõtluse rolli globaalmajanduses, ettevõtete vastutust sotsiaalprobleemide lahendamise eest ja hariduse tähtsust töökohal.

¹ Kooli tegevuse hetkeseis ja analüüs sisaldub sisehindamise aruandes, mistõttu seda arengukavas uuesti ei esitata.

Luunja Keskkooli arenduse põhisuunad ja -valdkonnad

Kooliarenduse põhisuunad sisalduvad kooli missioonis, visioonis, põhiväärtustes ja -eesmärkides.

MOTO

Arendav ja loov – see on Luunja kool

MISSIOON

Luunja Keskkool kui kvaliteetset, konkurentsivõimelist haridust andev õppeasutus võimaldab õpilastele võimetekohase arengu turvalises, kaasaegses ja akadeemilises õpikeskkonnas ning kujundab neist hoolivad, toimetulevad, arenemisvõimelised ja terve eluhoiakuga elukestvad õppijad.

VISIOON

Luunja Keskkool on hästitoimiv väärtuspõhine kool, kus õpilasel on võimalik kujuneda terve eluhoiakuga isiksuseks ning vastutusvõimeliseks kodanikuks, kes austab oma riiki ja kultuuri.

KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED

Vaimsus – oleme avatud, loovad ja konstruktiivsed. Kõik õpilased on erilised, igatähese suhtutakse lugupidavalt. Õpilastel on õpihuvi.

Koostöö – kokkulepitud eesmärkide ja põhimõtete elluviimisel teeme koostööd õpilaste, vanemate, kolleegide ja teiste huvigruppidega. Õpilaste, õpetajate ja lastevanemate vahel valitsevad sõbralikud suhted.

Vastutus – suhtume vastutustundlikult ümbritsevatesse inimestesse ja keskkonda, peame kinni sõlmitud kokkulepetest ja võetud kohustustest.

Tervis – kanname hoolt kogu koolipere vaimse ja füüsilise tervise eest. Koolis on hea mikrokliima.

Kaasaegne õpikeskkond – kool on varustatud kaasaegsete õppe- ja IKT vahenditega.

Kooli põhieesmärgid 2015–2018

Luunja Keskkool on kool, kus õpilased tahavad õppida ja õpetajad õpetada.

Kooli arenduse põhitähelepanu sel perioodil on suunatud majandusõppele, karjääriõppele, digioskuste arendamisele ja mainekujundusele.

1. Eestvedamine ja juhtimine

- Kool on omanäoline ja hea mainega.
- Teabevahetus on hästi korraldatud.

Eesmärk 1. Kool on omanäoline ja hea mainega.

Kooli maine sõltub kõikide õpilaste, õpetajate, lastevanemate ning kooli töötajate individuaalsest ja kollektiivsest tegevusest. Maine kujundamise eestvedaja on juhtkond.

Eesmärgi täitmist iseloomustavad esmajoones järgmised näitajad:

- 1) kooli lõpetajad tulevad edukalt toime järgmises astmes;
- 2) õpilaste arv püsib stabiilne või suureneb;
- 3) huvigrupid on kooliga rahul;
- 4) õpilased ja koolitöötajad on oma kooliga rahulolevad;
- 5) kooli õpilastel on koolivorm või kooli logoga esemed.

Eesmärk 2. Teabevahetus on hästi korraldatud.

Info koolis toimuva kohta jõuab huvigruppideni kõiki võimalikke kanaleid kasutades õigeaegselt ja üheselt mõistetavalt.

Eesmärgi täitmist iseloomustavad esmajoones järgmised näitajad:

- 1) pidevalt uuenev info kooli kodulehel, kooli sisetelevisoonis ja kooliraadios;
- 2) õpilastele ja lastevanematele info edastamine e-kooli kaudu;
- 3) iganädalane infovahetund õpetajatele, millest kokkuvõtte edastatakse listi kaudu kõigile;
- 4) ainekomisjonide vaheline infovahetus toimub igakuiselt Nõukojas;
- 5) iganädalane juhtkonna nõupidamine;
- 6) koolil on administreeritud interaktiivne koolileht Facebookis vms.

2. Personalijuhtimine

- Koolis töötavad oma tööle pühendunud ning arenguvõimelised pedagoogid ja töötajad.

Eesmärk 1. Koolis töötavad oma tööle pühendunud ning arenguvõimelised pedagoogid ja töötajad.

Kooli töötajaskond koosneb juhtkonnast, õpetajatest ning tugi- ja abipersonalist, kes järgivad kasvatuslikel põhiväärtustel olevat töö- ja suhtlemiskultuuri. Võtmeisik koolis on õpetaja. Kooli juhtkond ning tugi- ja abipersonal aitavad õpetajal luua õppe- ja kasvatustöökoks sobivaid

tingimusi. Motiveeritud ja asjatundlikud õpetajad suudavad luua õpikeskkonna, mis vastab kooli missioonile ja visioonile ning põhikooli ja gümnaasiumi õppekava eesmärkidele.

Eesmärgi täitmist iseloomustavad esmajoones järgmised näitajad:

Luunja Keskkooli õpetaja:

- 1) suhtub töösse positiivselt ja on oma organisatsiooni edendaja;
- 2) omab tööalasel nõutavat kvalifikatsiooni;
- 3) on õpilastele eeskujuks;
- 4) on ennatjuhtiv õppija ja oma professionaalse arengu hindaja ja kavandaja;
- 5) on motiveeritud õpilast individuaalselt nõustama, innustama ja toetama tema pingutusi ning arengut;
- 6) on juhendaja ja õpioskuste kujundaja;
- 7) on valdkondi lõimiv ainetundja;
- 8) on algatusvõimeline, ettevõtlik ja loov töötaja;
- 9) kasutab süsteemselt digivahendeid õppeprotsessi läbiviimisel;
- 10) kaasab õppija arengu toetamiseks kolleege ja lapsevanemaid.

3. Koostöö huvigruppidega

- Kõik huvigrupid on koostöö kaudu kooli arendustegevusse kaasatud.

Eesmärk 1: Kõik huvigrupid on koostöö kaudu kooli arendustegevusse kaasatud.

Kooli huvigruppide ja koostööpartneritena käsitleme:

- õpilasi;
- lapsevanemaid;
- koolipersonali;
- kohalikku omavalitsust;
- vilistlaskogu;
- noorteorganisatsioone;
- Luunja lasteaeda „Midrimaa“ ja Lohkva lasteaeda;
- Kavastu Algkool-Lasteaeda, Melliste Algkool-Lasteaeda;
- projektipartnereid erinevate tegevuste tarbeks;
- partnerkoole (Puhja Gümnaasium, Tsirguliina Keskkool, Järva-Jaani Gümnaasium);
- kohalikke ettevõtteid;
- kõrgkoole;
- meediaasutusi;
- koolitusfirmasid ja -asutusi;
- muud (sh riigikaitseasutusi).

Eesmärgi täitmist iseloomustavad esmajoones järgmised näitajad:

- 1) põhilised huvigrupid (õpilased, lapsevanemad ja õpetajad) on rahuloluküsitluste

- tulemuste alusel kooliga rahul;
- 2) ülejäänud huvigruppidega toimuva koostöö tulemuslikkust kaardistatakse vestlustega erinevate kohtumiste käigus;
 - 3) kohalik omavalitsus on huvitatud kooli arengust ning koostöö laabub;
 - 4) koolil on väga hea koostöö kolme partnerkooliga;
 - 5) kooli tegemisi kajastatakse süsteemselt valla infolehes.

4. Ressursside juhtimine

- Õpilase vaimse ja füüsilise tervise säilitamine ning õppe- ja kasvatustegevusest tulenevate ebasoodsate mõjude vähendamine.
- Kaasaegse ja funktsionaalselt hästi toimiva õppekeskkonna loomine.

Eesmärk 1. Õpilase vaimse ja füüsilise tervise säilitamine ning õppe- ja kasvatustegevusest tulenevate ebasoodsate mõjude vähendamine.

Kooliväsimus – õpilasel esinev vaimne, füüsiline või sotsiaalne väsimus, mis on tekkinud ülemäärase vaimse tegevuse, füüsilise koormuse, sundasendi, lihaspinge või koolikeskkonna muu ebasoodsa teguri tagajärjel. Koolis tegeleb tervise edendamise planeerimisega ja rakendamisega tervisenõukogu.

Eesmärgi täitmist iseloomustavad esmajoones järgmised näitajad:

- 1) õpilase kooliväsimuse vähendamine (sh silmade väsimuse vähendamine, koolikoti raskuse vähendamine);
- 2) ohuallikate ja traumade arvu vähenemine (sh kehalises kasvatuses traumade vähendamine);
- 3) õpilaste tervisekäitumise muutmine ja teadlikkuse suurendamine;
- 4) õpetajate tööstressi vähenemine.

Eesmärk 2. Kaasaegse ja funktsionaalselt hästi toimiva õpikeskkonna loomine.

Õpikeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad.

Eesmärgi täitmist iseloomustavad esmajoones järgmised näitajad:

- 1) kooli arengut tagav ressurss;
- 2) füüsilise-õpikeskkonna kujundamine vastavalt kehtiva õigusega, inforessursside juhtimine ja säästlik majandamine ning keskkonnahoid.

5. Õppe- ja kasvatusprotsess

- Õppeedukus ja õppe kvaliteet on tõusutrendis.
- Koolis toimub süsteemne karjääriõpe.
- Luunja Keskkool pakub kvaliteetset gümnaasiumiharidust.

- Õppimist toetava hindamise tulemusena on õpilased kujunemas õppijateks, kes on teadlikud oma võimetest ning oskavad oma õppimist eakohaselt kavandada.
- Tugisüsteemid kõikides kooliastmetes töötavad läbimõeldult ja on optimaalsed.
- Huvitegevusse on kaasatud kõik õpilased.

Eesmärk 1. Õppeedukus ja õppe kvaliteet on tõusutrendis

Õppeedukuse all mõistame eakohast toimetulekut koolis, õppekavas ettenähtud peamiste eesmärkide ja õpitulemuste saavutamist tasemel, mis võimaldab jätkata õppimist järgmistel haridustasemetel. Õppeedukuse tõus vähendab koolist väljalangemist.

Õppe kvaliteet tähendab, et koolis toimuv õpe on heal või suurepärasel tasemel. Õppe kvaliteet on seotud oluliste huvigruppide rahuloluga. Kvaliteetne õpe avardab oluliselt õppijate võimalusi jätkata haridusteed soovitud valdkonnas ja tasemel.

Eesmärgi täitmist iseloomustavad esmajoones järgmised näitajad:

- 1) positiivsetele hinnetele ("3", "4" ja "5") õppivate õpilaste osakaal on tõusnud;
- 2) puudulike hinnetega õpilasi on trimestrite lõikes alla 10% ning täiendavale õppetööle jäävate õpilaste osakaal väheneb;
- 3) põhikooli lõpueksamite tulemused on vähemalt vabariigi keskmise tulemuse tasemel;
- 4) kõigil õpilastel on võimalik saada neile vajalikku õpiabi ja nad oskavad teadlikult seda oma arengu huvides ära kasutada;
- 5) õpikeskkonda arendatakse pidevalt;
- 6) rahuloluküsitlustega mõõdetav õpilaste ja õpetajate rahulolu on hea ja tõusvas trendis;
- 7) huvigrupid on kooliga rahul.

Eesmärk 2. Koolis toimub süsteemne karjääriõpe.

Luunja Keskkool tagab kõigile õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpetus, -info või -nõustamine) kättesaadavuse. Karjääriõpetus toimub ainekava alusel, mille raames õpilane omandab karjääri planeerimiseks vajalikud oskused ja teadmised ning elukestvaks õppeks valmisolekut soodustava hoiaku.

Eesmärgi täitmist iseloomustavad esmajoones järgmised näitajad:

- 1) karjääriõpetuse õpitulemuste ja üldpädevuste saavutus;
- 2) kooli lõpetanute edasiõppimine või töölerakendumine;
- 3) õpilased on võimelised teadlikult oma karjääri kujundama;
- 4) huvigruppide rahulolu kooliga.

Eesmärk 3. Luunja Keskkool pakub kvaliteetset gümnaasiumiharidust.

Koolis pakutav gümnaasiumiharidus on õpilaste võimeid ja ootusi arvestav. Õpilastele, kes on seadnud eesmärgiks jätkata õpinguid kõrgkoolis, võimaldatakse täiendavaid valikkursusi nende soove arvestades. Ülejäänud õpilased õpivad vastavalt kooli poolt kehtestatud

tunnijaotusplaanile. Kool sõlmib õpilastega ühiste eesmärkide protokollil hiljemalt 11. klassi alguseks.

Kooli õppesuund on kaasajastatud ning õpilastele huvitav. Majandussuuna arendamine toimub õppekava põhisel ning koostöös huvigruppidega.

Eesmärgi täitmist iseloomustavad esmajoones järgmised näitajad:

- 1) gümnaasiumi õpilaste arv ei ole väiksem kui 70;
- 2) gümnaasiumi lõpetanute protsent sama lennu alustanutest 10. klassis on tõusnud;
- 3) gümnaasiumi riigieksamite keskmised tulemused ei erine oluliselt riigi keskmistest näitajatest;
- 4) rahuloluküsitlustega mõõdetav õpilaste ja õpetajate rahulolu on hea ja tõusvas trendis;
- 5) pärast gümnaasiumi lõpetamist jätkavad õpilased edukalt nende poolt planeeritud haridus- või töövaldkondades;
- 6) huvigrupid on kooliga rahul.

Eesmärk 4. Õppimist toetava hindamise tulemusena on õpilased kujunemas õppijateks, kes on teadlikud oma võimetest ning oskavad oma õppimist eakohaselt kavandada.

Luunja Keskkooli õpilane püstitab ootused enese suhtes ja teeb nende täitumiseks tööd. Tema enesehinnang on adekvaatne ja saab aru õppimise vajalikkusest.

Eesmärgi täitmist iseloomustavad esmajoones järgmised näitajad:

- 1) kõigil õpilastel on võimalik saada neile vajalikku õpiabi ja nad oskavad teadlikult seda oma arengu huvides ära kasutada;
- 2) klassikursuse kordajate osakaal põhihariduse omandajatest on langenud miinimumini;
- 3) põhikoolist ja gümnaasiumist väljalangemine on erandlik nähtus.

Eesmärk 5. Tugisüsteemid kõikides kooliastmetes töötavad läbimõeldult ja on optimaalsed.

Õpilaste hariduslike erivajaduste väljaselgitamiseks on Luunja Keskkoolis välja töötatud tugisüsteem ning on loodud tugimeeskond, kes nõustab õpilasi, lapsevanemaid ja õpetajaid.

Hariduslike erivajadusega õpilaste abistamiseks on I – III kooliastmes avatud õpiabirühmad logopeedilise ja eripedagoogilise abi osutamiseks. Vajadusel koostatakse õpilasele ühes või mitmes õppeaines individuaalne õppekava.

Õpilaste arengu toetamisel pööratakse tähelepanu andekate ja võimekate õpilaste arendamisele.

Eesmärgi täitmist iseloomustavad esmajoones järgmised näitajad:

- 1) tekkinud probleemidele reageeritakse kohe;
- 2) lapsevanemad saavad pidevalt tagasisidet lapse arengu kohta, lapsevanemad toetavad õpetajat tema töös ning on huvitatud kooli igakülgsest abistamisest;
- 3) arendatakse HEV õpilaste tugimeeskonna võrgustikutööd;

- 4) hariduslike erivajadustega õpilased (s.h andekad õpilased) kaasatakse eesmärgistatult õppetegevusse.

Eesmärk 6. Huvitegevusse on kaasatud kõik õpilased.

Iga aastaga kasvab huviringide arv. Huviringide mitmekesistamises on kaasa rääkinud nii kooli pidaja, kool, lapsevanemad kui ka lapsed, et kõik oleksid rahul ning lastel oleks rohkelt valikuvõimalusi end proovile panna.

Huviringides osalenute laste arv aastast aastasse kasvab ning see on positiivne suund tuleviku jaoks, et arendada huvitegevust edasi ka järgnevatel aastatel.

Eesmärgi täitmist iseloomustavad esmajoones järgmised näitajad:

- 1) huvitegevus on kättesaadav oma koolis;
- 2) õpilase ande avastamine-arendamine läbi mitmekülgse huvitegevuse;
- 3) huvitegevusest omandatud oskuste ja teadmiste rakendamine kooli üritustel, maakondlikel ja vabariiklikel konkurssidel, võistlustel jne;
- 4) noortel on võimalus ennast arendada erinevates valdkondades – muusika, sport, looming, ainealasel, käelisel jne;
- 5) Luunja Keskkooli huvitegevuse juhendajad on oma ala eksperdid ning on kursis noorte huvide ning tänapäeva ühiskonna nõudmistega;
- 6) huviringis arendab noor oma sotsiaalseid oskusi, mis tänapäeva ühiskonnas on olulised toimetulekuks nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 7) huvitegevuse valdkonnas toimuvad pidevad arengud;
- 8) huvitegevusse kaasatud õpilaste arv on kasvutrendis;
- 9) huvitegevus on sünkroniseeritud karjääriõppega;
- 10) huvitegevus on integreeritud kooli õppesuunda.

Tegevuskava 2015-2018

1. Eestvedamine ja juhtimine

Tegevus	2015	2016	2017	2018	Finants- allikas	Vastutajad
Õppesuunale omaste tunnusürituste väljatöötamine ja korraldamine	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor, komisjon
Ettevõtlus- ja loovuskonkursid õpilastele	x	x	x	x	Kooli eelarve, projektid	direktor, komisjon
Toimiv tervisenõukogu koolis	x	x	x	x	Kooli eelarve, projektid	huvijuht
Rahvusvaheliste teemaprojektide leidmine ja	x	x	x	x	Kooli eelarve,	direktor, õppealajuhataja,

nendes osalemine					projektid	projektijuhid, huvijuht
Kooli veebilehe ajakohastamine	x	x	x	x	Kooli eelarve	infojuht, huvijuht

2. Personalijuhtimine

Tegevus	2015	2016	2017	2018	Finants- allikas	Vastutajad
Töötajate koolitamine vastavalt koolituskavale	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor, õppealajuhataja
Koolitusreisid	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor
Aasta õpetaja, aasta töötaja ja aasta klassijuhataja valimine	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor
Arenguestlused õpetajatega		x		x	Kooli eelarve	direktor
Arenguestlused tugipersonaliga	x		x		Kooli eelarve	direktor
Grupiestlused abipersonaliga	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor
Töötajate rahuloluküsitlused	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor
Töötajate ühistegevused ja -üritused	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor, huvijuht

3. Koostöö huvigruppidega

Tegevus	2015	2016	2017	2018	Finants- allikas	Vastutajad
Vilistlaste kaasamine karjäärinõustamistöös	x	x	x	x	Kooli eelarve	aineõpetajad, klassijuhataja, karjäärinõustaja
Koostöö Luunja valla ettevõtetega karjäärinõustamise osas	x	x	x	x	Kooli eelarve	suunajuht, aineõpetajad
Koostöö Luunja valla haridusametustega	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor, huvijuht, HEV koordinaator
Huvigruppide kaasamine personalivaliku protsessi	x	x	x	x		direktor
Koostöö huvikoolidega õpilaste arendamise eesmärgil	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor, huvijuht, õpetajad
Noorteorganisatsioonide tegemiste toetamine	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor, huvijuht, õpetajad
Õpilasesinduse tegemiste toetamine	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor, huvijuht, õpetajad
Ühistegevused partnerkoolidega	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor, huvijuht

4. Ressursside juhtimine

Tegevus	2015	2016	2017	2018	Finants- allikas	Vastutajad
Ajakohaste digiseadmete muretsemine	x		x		Kooli eelarve	direktor
Kiire internetiühenduse tagamine	x		x		Kooli eelarve	direktor, infojuht
Kooli aula remondi teostamine	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor
E-keskkondades toimuva õppe mahu suurendamine	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor
Õppekava täitmiseks vajalike ajakohaste õppevahendite soetamine	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor
Õppekava elluviimiseks vajalike kuluvahendite soetamine	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor
Õppesuunale vajalike erivahendite hankimine ja uuendamine	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor
Gümnaasiumiõpilastele koolikappide muretsemine		x			Kooli eelarve	direktor

5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Tegevus	2015	2016	2017	2018	Finants- allikas	Vastutajad
Õppeedukuse analüüsimine	x	x	x	x		õppealajuhataja
Õppe kvaliteedi analüüsimine	x	x	x	x		õppealajuhataja
Kooli õppesuund on selgepiirilisel välja arendatud ja väljundid konkretiseeritud	x		x			direktor, õppealajuhataja
Õppimist toetava hindamise rakendumine kogu kooli osas			x	x		õppealajuhataja, HEV koordinaator
Hariduslike erivajaduste väljaselgitamise süsteemi täiendamine	x	x	x	x		HEV koordinaator
Õpetajate ja tugispetsialistide koolitamine HEV õpilaste toetamiseks	x	x	x	x	Kooli eelarve	HEV koordinaator
Ennetavad tegevused õpilaste toetamiseks	x	x	x	x	Kooli eelarve	HEV koordinaator
Arenguvestlused õpilastega	x	x	x	x	Kooli eelarve	klassijuhatajad
Koolirõõmu küsitlus õpilastele	x	x	x	x		klassijuhatajad
Õpilaste huvitegevuses osalemise analüüs	x	x	x	x		huvijuht
Huvigruppide rahuloluküsitlused	x	x	x	x		õppealajuhataja

Arengukava uuendamise kord

Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava kinnitab Luunja Vallavalitsus. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Üldtööplaanis määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava lähtudes kooli arengukavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest.

Ülevaade 2010-2013. aasta arengukava täitmisest

Arengukava täitmise analüüs toimus regulaarselt iga õppeaasta lõpus, kus anti ülevaade täidetud eesmärkidest. Lisaks sellele tehti õppeaasta keskel (jaanuarikuus) vahekokkuvõtted töö efektiivsemaks koordineerimiseks.

Kokkuvõtteks võib väita, et arenguperioodile aastatel 2010-2013 püstitatud eesmärgid täideti põhikooli osas täies ulatuses, gümnaasiumi osas osaliselt.

Eestvedamine ja juhtimine

Eelneva arengukava perioodi eesmärk antud tegevuses oli kujundada välja terviklik kooliarendussüsteem, mis tugineks sisehindamisele. Kolmel viimasel õppeaastal on koostatud kooli poolt sisehindamise vahearanded, milles on analüüsitud sisehindamise prioriteete õppeaastaks ning osaliselt arengukava tegevuskava valdkondade lõikes.

Hetkel on liikunud valdkond eesmärgi täitmise suunas. Koolis on toimiv sisehindamise süsteem, sisehindamise prioriteete analüüsitakse nõukojas ning tehakse õppeaasta lõpus kokkuvõtte ja kehtestatakse uued prioriteedid järgmiseks õppeaastaks. Sisehindamise kord vaadatakse juhtkonna poolt igal aastal üle ning on tehtud ka täiendusi sisehindamise tõhustamiseks. Süsteemi parendamine on pidev protsess ja jätkub ka edaspidi.

Antud arengukava perioodil toimus kooli sisehindamise nõustamine. Nõustamist läbi viinud nõunik andis koolile kõrge hinnangu. Järgmise sisehindamisearuande esitamise tähtaeg on september 2016.

Personalijuhtimine

Töö personaliga keskendus eelkõige meeskonna ühtse tegutsemise saavutamise eesmärgile. Selleks toetati õpetajate ühistegevusi, ainekomisjonidevahelisi ettevõtmisi-projekte, tunnustati uusi algatusi ja ideid. Noorte ja uute õpetajate paremaks kohanemiseks toimusid erinevad koosolekud ning mentorite abiga nende töö efektiivsus tõusis märgatavalt.

Luunja Keskkool koostas igal aastal personali täiendkoolituse kava, mis on kooli üldtööplaani osa. Kava koostamisel lähtuti põhimõttest, et igal õppeaastal korraldatakse koolisiseseid koolitusi, kust võtavad osa kõik koolitootajad. Koolitusplaan lähtus kooli eesmärkidest ning arenguestluste tulemustest ja kooli arengu üldistest prioriteetidest.

Koostöö huvigruppidega

Eesmärgiks oli õpilasesinduse (ÕE) ja hoolekogu kaasamine kooli arendusse. ÕE juhindub oma tegevuses kooli ja ÕE põhimäärusest. ÕE-l on koostatud oma tööplaan. ÕE annab igal õppeaastal oma tööst aru kooli hoolekogus.

ÕE-l on koolielus väga vajalik roll, sest siin õpitakse ise organiseerima, ise otsustama, ise tegema, ise vastutama. Seega üks toimiv ÕE on parim karjäärirakendamise koht.

Hoolekogu koosseis ja juhtimine vastavad kehtivale seadusandlusele. Hoolekogu tegevus on abiks kooli juhtkonnale õppekasvatustegevuseks paremate eelduste loomisel. Hoolekogu kasutab oma võimalusi koolielu mõjutamiseks asjatundlikult.

Koostöö lastevanematega oli asjalik. Lastevanemate küsitlustest tulenevalt on lapsevanemad üldjuhul rahul kooliga ja koolis toimuvaga. Igapäevast infot koolis toimuvast saavad lapsevanemad eKooli kaudu.

Koolielu kajastamine omavalitsuste infolehtedes on aastatega muutunud süsteemseks – igast õppeveerandist ilmus kokkuvõtte Luunja valla infolehes Kodu Uudised ja Mäksa valla ajalehes Meie Kodu.

Arengukava perioodil oli eesmärgiks koostöö arendamine Luunja valla haridus- ja kultuuriasutustega. Iga õppeaasta lõpus toimusid kokkusaamised Luunja ja Lohkva lasteaedade ning Luunja Keskkooli juhtkonna vahel. Lepiti kokku tegevustes igaks õppeaastaks, mil moel koostööd jätkata. Kooli hinnangul üks oluline osa õpirände vähenemisel Luunjast väljapoole on tihe koostöö kooli ja lasteaedade vahel. Koostööd on plaanis jätkata.

Ressursside juhtimine

Ressursside juhtimise eesmärk on eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine ja säästlik majandamine ning keskkonnahoid.

Koolis on teostatud järgmised remondid:

2010/2011 - paljundusmasinaruumi remont.

2011/2012 - arvutiklassi remont, eripedagoogi kabineti remont, kantselei remont, psühholoogi kabineti remont.

2012/2013 - vana maja I korruse koridori ja trepikoja remont, internaadihoone lammutamine, majandusjuhataja ruumi remont; staadioni jooksuraja osaline rekonstrueerimine, 1. klasside remont.

2013/2014 - raamatukogu+lugemissaali remont, söökla söögisaali rekonstrueerimine, 1. klassi remont, klaveriklassi remont.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Eelneva arengukava eesmärgid olid:

- kooli õppekava vastavusse viimine riikliku õppekavaga;

Kooli õppekava arendusega tegeletakse pidevalt. 1. septembriks 2013. a on kooli õppekavad viidud vastavusse riiklike õppekavadega.

- õppeprotsessis kaasaegsete vahendite ja meetodite kasutamine;

Õppeprotsessi mitmekesistamiseks on kõikides ainekabinettides videoprojektorid, kaasaegne arvutiklass 24 arvutiga. Koolis rakendatakse kujundava hindamise põhimõtteid. Koostöös Tiigrihüppe Sihtasutusega viidi koolis läbi õpetajate koolitusi.

- õpikeskkonna turvalisuse tagamine;

Koolis toimub süsteemne ohutu jalgrattasõidu koolitus, mis hõlmab endas liiklusseadust, ohutu sõidu võtteid, praktilise sõidu koolitust ning eksamit. Eksami sooritanud õpilased saavad jalgratturi juhiloa omanikeks ning koolitust viib läbi kohalik konstaabel. Tagasiside saamine erinevatelt huvigrupidelt toimus süsteemselt küsitluste ja arenguveestluste kaudu.

- õpilaste individuaalsuse toetamine;

Õpilaste hariduslike erivajaduste väljaselgitamiseks on Luunja Keskkoolis välja töötatud tugisüsteem (vt kooli õppekava üldosa) ning on loodud tugimeeskond, kes nõustab õpilasi, lapsevanemaid ja õpetajaid. Õpilaste annete, huvide ja võimete välja selgitamist toetavad ka vähemalt kord õppeaastas klassijuhataja poolt läbiviidavad arenguveestlused.

Hariduslike erivajadusega õpilaste abistamiseks on I – III kooliastmes avatud õpiabirühmad logopeedilise ja eripedagoogilise abi osutamiseks. Vajadusel koostatakse õpilasele ühes või mitmes õppeaines individuaalne õppekava.

Õpilaste arengu toetamisel pööratakse tähelepanu andekate ja võimekate õpilaste arendamisele. Õpilastel on võimalus osaleda aineolümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel, tegeleda aineõpetajate juhendamisel ainealase lektüüri ja loovtööga.

14.10.-23.10.2013 toimus koolis teematiline järelvalve eesmärgiga selgitada välja, kuidas on korraldatud hariduslike erivajadustega õpilaste (HEV) õpe, kontrollida HEV õpilaste kohta Eesti Hariduse Infosüsteemis (EHIS) kajastatud andmete vastavust tegelikule olukorrale, kuidas on korraldatud pedagoogide täiendkoolitus, kontrollida pedagoogide täiendkoolituse kohta EHISes kajastatud andmete õigsust. Kooli tööga jäädi rahule ning ettekirjutusi ei olnud.

- õpilaste osalemine erinevates projektides;

Projektitöö koolis on aktiivne ja haarab õpilasi kõigis vanuseastmetes. Õpetajate algatusel osalevad õpilased koolisisestes, maakondlikes, vabariiklikes ja rahvusvahelistes projektides.

- huvitegevusega tegelemise võimaluste laiendamine;

Koolis tegutsevad mitmesugused huviringid, mis toetavad õpilase huvide ja ande arenemist.

SWOT-analüüs

SWOT-analüüsiga on välja toodud Luunja Keskkooli arengu analüüsi ja planeerimise seisukohalt olulised tegurid. SWOT-analüüs on valminud kooli juhtkonna analüüside alusel.

TUGEVUSED ehk kooli arengut soodustavad sisemised tegurid:

- Luunja Keskkool on kogukonnakool.
- Terviklik haridusmudel: majanduse õppesuund läbib kõiki kooliastmeid.
- Professionaalne pedagoogiline kaader.
- Nõukoda kooli arengut juhtiva organina.
- Koostööpõhimõttest lähtumine: erinevate osapoolte – lastevanemate, õpetajate ja õpilasesinduse kaasamine.
- Konkurentsivõimeline põhikooliharidus.
- Õpilaste koguarv maja suurusele sobiv.
- Hea infosüsteemide tase: eKool.
- Väljakujunenud väärtuslikud traditsioonid.
- Õpetajate kaader suhteliselt püsiv.
- Toimiv õpiabi süsteem.
- Kaasaaegne õpikeskkond, hea materiaal-tehniline baas.
- Õpilaste edukas osalemine võistlustel ja konkurssidel.
- Õpetajate valmisolek arenguks.
- Õppesuunas toimub praktiline tegevus (õpilasfirma jm), mis kinnistab õpitud teoreetilisi teadmisi.

NÕRKUSED ehk kooli arengut pidurdavad sisemised tegurid:

- Luunja Keskkool on kogukonnakool.
- Edukate õpilaste lahkumine Tartu linna gümnaasiumidesse põhikooli lõpetamise järel.
- Ühiste väärtuse ja meie-tunde mittetunnustamine kõigi poolt.
- Gümnaasiumiosa arengu seiskumine.
- Vähene koostöö ainekomisjonide vahel.
- Gümnaasiumiõpilaste vähene motivatsioon.
- Teatud puudujäägid töös probleemsete lastega (sagedased puudumised, vähene osalemine järeleaitamise ja järelevastamise tundides, õpimotivatsiooni langus jm).
- Tugisüsteemi vähene rakendatus gümnaasiumiastmes.
- Projektitöö ei hõlma kõiki ainevaldkondi.
- Aktiivse vilistlaskogu puudumine.
- Valikainete puudumine gümnaasiumiastmes.
- Mõningad probleemid kooli dokumentatsiooni (kodukord, kokkulepitud tähtajad) täpses järgimises.
- Vähene kontroll vastuvõetud otsuste täitmise üle.
- Kohati ebapiisav õpilaste motiveerimine ja toetamine.

VÕIMALUSED ehk välised arengut soodustavad tegurid:

- Strateegiliselt soodne asukoht suure elanike arvuga omavalitsuse piirkonnas (positiivne eelkõige põhikooli ulatuses).

- Aktiivsed, toetavad ja koostööaltid lapsevanemad.
- Lisarahastus projektide kaudu.
- Sõpruskoolide võrgustiku toetus, tihe koostöö kõikides kooliastmetes.
- Koolipidaja on otsustanud arendada Luunja Keskkooli täistsüklikoolina.
- Koostöö teiste üldhariduskoolide, kõrgkoolide, lasteaedade, erinevate firmade ja ettevõtetega.

OHUD ehk välised arengut pidurdavad tegurid:

- Tartu kui Lõuna-Eesti hariduskeskuse lähedus, mis on üheks takistavaks teguriks õpilastel meie kooli valikul.
- Luunja valla kui kooli teeninduspiirkonnast tulenevad ohud:
 - a) sotsiaalsed probleemid;
 - b) erimeelsused vallavalitsemises.
- Perekonnapoolse toetuse vähenemine – ükskõiksus ja hoolimatus lapse arengu suhtes mõningate vanemate poolt.
- Kooli rahastamine võib ületada koolipidaja võimalusi.
- Sotsiaalsete probleemide peegeldus koolis: massimeedia negatiivsest mõjust tingitud laste agressiivsuse kasv ning teiste ühiskonnas laiemalt esinevate negatiivsete nähtuste edasikandumine kooliellu.
- Võimalikud ebasoodsad hariduspoliitilised otsused.
- Erialaspetsialistide nappus.

Arengustrateegiad

SWOT-analüüsi põhjal koostatud strateegiad ning nende rõhuasetuste põhipunktid.

	Võimalused (O)	Ohud (T)
Tugevused (S)	SO-strateegia: - Mitmekülgsed valikuvõimalused õppetöös (nii ainete kui õppekorralduse osas). - Süsteemne töö õpilase ande märkamiseks ja arendamiseks. - Tugev koostöövõrgustik: valla ettevõtjate suurem kaasamine õppetegevuses, lapsevanematega koostöö tihendamine. - Metoodiline variatiivsus (sh e-õpe, õuesõpe jm). - Lisaressursid ja –võimalused projektide kaudu.	ST-strateegia: - Teadlik mainekujundustöö kooli laiemaks tutvustamiseks. - Maakondlike ürituste korraldamine. - Lisarahastus projektide kaudu. - Õpetajate suurem kaasamine HEV koja töösse, et ennetada sotsiaalsete probleemide teket või leida sobivad lahendused. - Süsteemne väärtuskasvatusalane töö õpilaste ja õpetajatega (sh kiusamisvaba kool).
Nõrkused (W)	WO-strateegia: - Koostöö teiste koolidega – parima praktika jagamine (positiivseid näiteid õppepäeva lühendamiseks gümnaasiumiastmes, valikainete kaasajatamises). - Gümnaasiumi õppimisvõimaluste aktiivsem tutvustamine põhikooli õpilastele. - Projektimeeskondade koolitamine (varem projekte kirjutanud õpetajad juhendavad	WT-strateegia: - Õpetajate ja HEV õpilaste arendamise osakonna kõrgete professionaalsete oskuste kasutamine töös sotsiaalsete probleemidega õpilastega. - Olemasolevate rajatiste maksimaalne kasutamine spordisuunal, võimalusel lisarahastuse leidmine renoveerimistöödeks. - Vilistlaste suurem kaasamine töös

	<p>teisi).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koostöö suurendamine (õpilane-lapsevanem - HEV õpilaste arendamise osakond) tugisüsteemide efektiivsemaks toimimiseks gümnaasiumiastmes. 	<p>õpilastega.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koolituste läbiviimine õpetajatele (koostöö, probleemide lahendamine, konstruktiivne kriitika). - Kooli kindel liikumine püstitatud eesmärkide suunas, kiire kohanemine vastavalt hetkeolukorrale hariduspoliitikas.
--	---	--

Kooli tegevusnäitajad

Õpilastega seotud näitajad

Tabel 1: Õpilaste üldarv

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Õpilaste arv kokku	215	240	277
I kooliaste 1-3. klass	61	80	93
II kooliaste 4.-6. klass	55	59	73
III kooliaste 7.-9. klass	64	63	57
gümnaasium 10.-12. klass	35	38	54
Klassikomplektide arv kokku	14	16	16
I kooliaste 1-3. klass	3	5	5
II kooliaste 4.-6. klass	4	4	5
III kooliaste 7.-9. klass	4	4	3
gümnaasium 10.-12. klass	3	3	3

Tabel 2: Õppeedukus põhikoolis

Kooliaste	2012/2013	2013/2014
I kooliaste 1-3. klass	100%	100%
II kooliaste 4.-6. klass	98%	98%
III kooliaste 7.-9. klass	94%	89%

Õppeedukuse protsent näitab õpilasi, kes on viidud üle järgmisse klassi vähemalt rahuldavate õpitulemustega.

Tabel 3: Põhikooli ühtsete ülesannetega eksamite keskmised tulemused protsentides

Õppeaine		2012/2013	2013/2014
Eesti keel ja kirjandus	kool	66,3	67,9
	riik	74,8	72
Matemaatika	kool	65,5	65
	riik	67,4	59,9

Tabel 4: Riigieksamite keskmised punktid

Riigieksami aine		2012/2013	2013/2014
Eesti keel	kool	47,5	61,2
	riik	62,4	62

Matemaatika (kitsas/lai)	kool riik	-	29,13 / 39,5 30,2 / 54
Võõrkeel – inglise keel	kool riik	66,5 72	55,6 / 44,4 / 0 / 0 / 0 20,5 / 30,8 / 46,3 / 1,7 / 0,7
Võõrkeel – vene keel	kool riik	58,0 69,8	0 / 0 / 100 / 0 / 0 1,6 / 37,8 / 60,6 / 0 / 0

2013/2014. õppeaastast sooritavad gümnaasiumilõpetajad kolm kohustuslikku riigieksamit: eesti keel, matemaatika (kitsas või lai) ja võõrkeel. Maksimumpunktide arv kõigil eksamitel on 100. Võõrkeelte tulemused antakse protsentides tasemetes järgmiselt: taseme mitte saavutanud, B1, B2, C1, C2.

Tabel 5: Gümnaasiumi lõpetajate protsent sama lennu alustanutest 10. klassis ja gümnaasiumist väljalangemise protsent.

	2012/2013	2013/2014
Lõpetajate protsent sama lennu alustanutest	38,9	76,9
Väljalangemise protsent antud õppeaastal	5,7	13,2

Tabel 6: Klassikursuse kordajate protsent põhihariduse omandajatest ja põhikoolist väljalangemise protsent

	2012/2013	2013/2014
Klassikursuse kordajad	0,6	0
Väljalangemine	0	0

Tabel 7: Põhikoolis veerandite/trimestrite lõikes puudulike hinnetega ning täiendavale õppetööle jäetud õpilaste protsendid

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Puudulikud hinded	13,7	14,3	13
Täiendav õppetöö	11,2	8,9	

Tabel 8: Ülevaade huviringide tööst

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Kooli huviringide arv	23	21	25
Väljastpoolt kooli (jalgpall, maadlus jne)	1	2	3
1.-3. klass (protsent)		73,8	74,2
4.-6. klass (protsent)		73,1	75,3
7.-9. klass (protsent)		41,9	40,4

10.-12. klass (protsent)		23,2	24,1
Juhendanud õpetajate arv (kooli ringid)	16	14	15

Huviringide arv kasvab iga aastaga. Huviringide mitmekesistamises on kaasa rääkinud nii kooli pidaja, kool, lapsevanemad kui ka lapsed, et kõik oleksid rahul ning lastel oleks rohkelt valikuvõimalusi end proovile panna.

Huviringides osalenute laste arv aastast aastasse kasvab ning see on positiivne suund tuleviku jaoks, et arendada huvitegevust edasi ka järgnevatel aastatel.

Personaliga seotud näitajad

Tabel 9: Pedagoogilise personali olulisemad karakteristikud

		2012/2013	2013/2014	2014/2015	
Sugu	Naine	27	27	27	
	Mees	6	6	5	
Vanus	kuni 25 a	3	1	5	
	25–29 a	1	5	1	
	30–39 a	12	10	10	
	40-49 a	8	8	7	
	50-59 a	4	4	6	
	60 ja vanemad	5	4	3	
Haridus	Pedagoogiline kõrgharidus	30	30	28	
	Muu kõrgharidus	-	-		
	Pedagoogiline kesk-eriharidus	1	1	1	
	Muu kesk-eriharidus	-	-	-	
	Keskharidus	2	2	3	
Akadeemiline kraad	Bakalaureus	Omandatud	2	3	1
		Omandamisel	-	-	-
	Magister	Omandatud	9	9	9
		Omandamisel	1	1	2
		Võrdsustatud	19	17	17
	Doktor/Pedagoogika kandidaat	Omandatud	-	-	-
		Omandamisel	-	-	-